

【】 現代社会の特色

【】 グローバル化

[グローバル化]

[問題](1 学期期末)

交通や通信技術の発達などにより、大量の人、物、お金、情報などが国境を越えて容易に移動できるようになり、世界の一体化が進んでいる。この動きを何というか。

[解答欄]

[解答]グローバル化

[解説]

交通や通信技術の発達などにより、大量の人、物、お金、情報などが国境を越えて容易に移動できるようになり、世界の一体化が進んでいる。これをグローバル化という。

[グローバル化]
世界を一体化する動き

※この単元で特に出題頻度が高いのは「グローバル化」である。

[問題](1 学期期末)

グローバル化とはどのようなことか。「大量の人、物、お金、情報など」という語句を使って説明せよ。

[解答欄]

[解答]大量の人、物、お金、情報などが国境を越えて容易に移動できるようになり、世界の一体化が進むこと。

[国際競争と国際分業]

[問題](1 学期期末)

次の文中の()に適する語句を漢字 4 文字で書け。

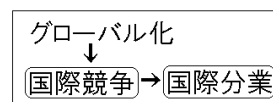
貿易が拡大すると、国際競争が進む。そして、それぞれの国が競争力のある得意な産業に力を入れ、競争力のないものは輸入するという()が進行する。

[解答欄]

[解答]国際分業

[解説]

グローバル化によって商品を簡単に輸出入できるようになると、国内で生産された商品と輸入商品との間、あるいは異なる国から輸入した商品どうしで、どちらが安くて品質の良いものを提供できるか



についての^{こくさいきぎょう}国際競争が行われるようになる。また、それぞれの国が国際競争力のある産業に力を入れ、競争力のないものは輸入するという^{こくさいぶんぎょう}国際分業が進行する。

※この単元で特に出題頻度が高いのは「国際競争」「国際分業」である。

[問題](1 学期期末)

次の文章を読んで、各問いに答えよ。

現代は、A 大量の人、物、お金、情報などが国境を越えて自由に移動できるようになり、世界の一体化が進んでいる。商品の輸出入が容易になると、国産品と輸入品との間で、または輸入品どうしで(B)が行われる。また、各国は競争力のある産業に力を入れて、競争力のないものは輸入するようになり、(C)が進行する。

- (1) 下線部 A の動きを何というか。
- (2) 文中の B, C にあてはまる語句を書け。

[解答欄]

(1)	(2)B	C
-----	------	---

[解答](1) グローバル化 (2)B 国際競争 C 国際分業

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 世界の一体化の動きを何というか。
- (2) 貿易において、他の国や地域に比べ、より優れた製品をより安く生産できる力のことを何というか。
- (3) 貿易がさかんになり、国や地域ごとに自分たちが強い(2)を持つものを生産し、(2)を持たないものは輸入するようになってきている。このような動きを何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

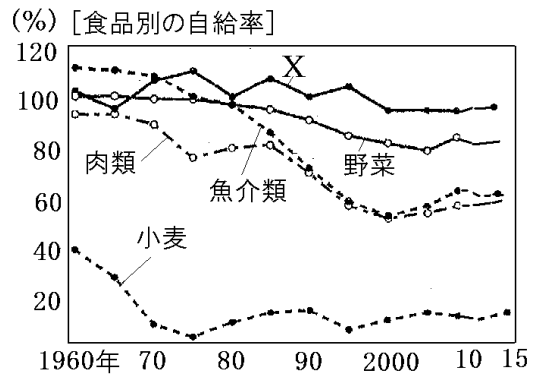
[解答](1) グローバル化 (2) 国際競争力 (3) 国際分業

[食の国際化]

[問題](1 学期期末)

右のグラフについて、次の各問いに答えよ。

- (1) グラフの X は何か。
- (2) 右のグラフは、日本で食べる食料のうち、国内でまかなう分がしめる割合を表している。これを何というか。漢字 5 字で答えよ。
- (3) (2) は上昇傾向にあるか、低下傾向にあるか。



[解答欄]

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

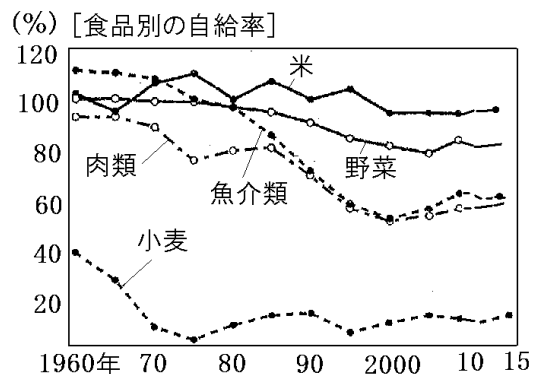
[解答](1) 米 (2) 食料自給率 (3) 低下傾向にある。

[解説]

スーパーマーケットに行くときさまざまな国の商品が並んでいるが、これは、航空機やコンテナ船などの発達によって、外国の商品を昔より速く大量に運べるようになったためである。また、輸入品にかかる関税かんぜいが引き下げられて、外国の商品を安く買えるようになったためである。食料品も外国からの輸入が増えて食の

[食の国際化]
輸入食料品の増加
↓
食糧自給率の低下
(約38%)

国際化が進んでいるが、これにともなって、食料自給率じきゅうりつの低下という問題がおこっている。食料自給率は、カロリーベースで約 38%(2016 年)である。



右図のように、米はほぼ 100%に近いが、パンやうどんの原料となる小麦は非常に低い。魚介類ぎょかいりいは 1960 年ころは 100%をこえていたが、輸入が増えたため 50~60%に落ちている。食料

自給率が低い場合、世界的な不作や戦争などの場合に、食料を安定して確保できなくなるおそれがある。

(統計修正)「日本国勢図会 2018/2019」P134

※この単元で出題頻度が高いのは食品別の食糧自給のグラフの「米」と「小麦」である。「食料自給率(約 39%)低下の理由、生じる問題」もときどき出題される。

[問題](1 学期期末)

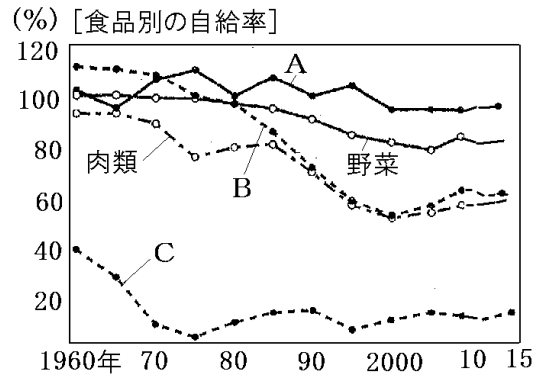
食の国際化について、右の資料をみて、次の各問いに答えよ。

(1) グラフ中の A~C は何か。次の[]からそれぞれ選べ。

[米 小麦 魚介類]

(2) 日本は食料の大部分を輸入にたよっている。日本の食料自給率を次の[]から選べ。

[約 10% 約 20% 約 30% 約 40% 約 50%]



[解答欄]

(1)A	B	C	(2)
------	---	---	-----

[解答](1)A 米 B 魚介類 C 小麦 (2) 約 40%

[問題](1 学期期末)

次の文を読んで、後の各問いに答えよ。

現在、世界では、人、物、お金、情報などが国境をこえて容易に移動するようになり、

①世界の一体化が進んでいる。貿易においては、②それぞれの国や地域が競争力のある産業に力を入れ、競争力のないものは輸入するようになってきており、日本では③食料自給率の低下が問題となっている。

(1) 下線部①のことを何というか。

(2) 下線部②のことを何というか。

(3) 下線部③について、日本の食料自給率が低下している理由を、「食の国際化」「外国からの輸入」という語句を用いて簡潔に説明せよ。

(4) 食料自給率の低下によって、世界的な不作や戦争などの場合に生じる問題を1つあげよ。

[解答欄]

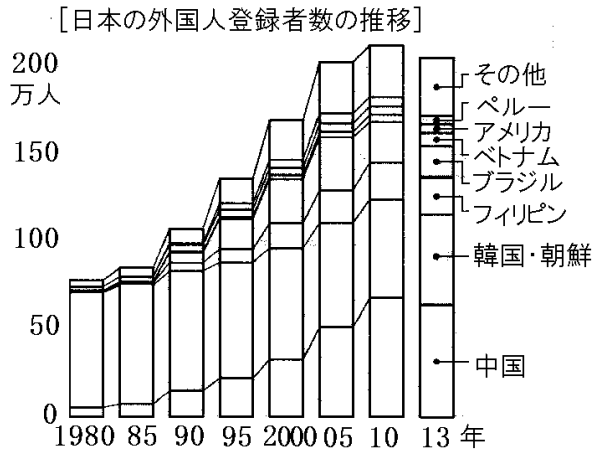
(1)	(2)
(3)	
(4)	

[解答](1) グローバル化 (2) 国際分業 (3) 食の国際化が進んで、食料品の外国からの輸入が増えたから。 (4) 食料を安定して確保できなくなるおそれがあること。

[グローバル化による外国人の増加]

[問題](前期期末)

グローバル化に関して、次の資料を見て、以下の各問いに答えよ。



(1) 日本において、外国人登録者数が多い州を、2つ答えよ。

(2) 1980年から2013年の間に登録者数が最も増えた国と最も減った国を、それぞれ答えよ。

[解答欄]

(1)	(2)増えた国：
減った国：	

[解答](1) アジア州，南アメリカ州 (2)増えた国：中国 減った国：韓国・朝鮮

[解説]

日本では第二次世界大戦の前から、韓国・朝鮮人などがくらししていたが、近年、グローバル化にともなって日本にくらす外国人の数が増加している。

[グローバル化による外国人の増加]
とくに中国人，ブラジル人

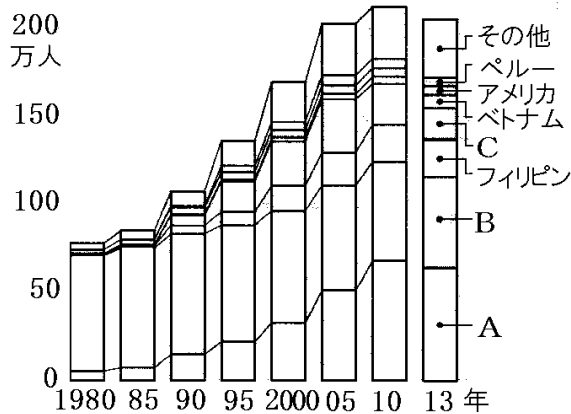
グラフからわかるように、とくに増えたのはアジア州(中国，フィリピン)と南アメリカ州(ブラジル，ペルー)である。これらの多くは、働くことを目的として日本にやってきた人々である。

※外国人登録者数のグラフを使った問題でよく出題されるのは「中国人」である。「韓国・朝鮮人」「ブラジル人」もときどき出題される。

[問題](1 学期期末)

次の資料の A~C にあてはまる国名を、下の[]からそれぞれ選べ。

[日本の外国人登録者数の推移]



[韓国・朝鮮 中国 ブラジル]

[解答欄]

A	B	C
---	---	---

[解答]A 中国 B 韓国・朝鮮 C ブラジル

[問題](1 学期中間)

1980 年代以降、アジアや中南米などからの外国人が増えているが、これらの人が増えているおもな要因を書け。

[解答欄]

[解答]日本で働くために日本に来る外国人が増えたから。

[国際問題と多文化社会]

[問題](1 学期期末)

さまざまな文化を持つ人々がともに生活する社会を何というか。

[解答欄]

[解答]多文化社会

【解説】

グローバル化によって、日本でくらす外国人が増え、さまざまな文化を持った人々が共生する多文化社会が進展している。多文化社会では、それぞれの文化の違いを尊重し合い、ともに協力してくらししていくことが求められている。グローバル化が進む中で、地球温暖化や新型インフルエンザの世界的な流行など、各国が協力して取り組むべき国際問題も増えてきた。また、世界では豊かな国々と貧しい国々との格差が広がっている。このような中で、国際社会における日本の役割はますます重要になってきており、国際協力をはじめとするさまざまな取り組みが期待されている。発展途上国の経済・社会の発展のために日本人ボランティアを派遣する青年海外協力隊はその1つの例である。
※この単元で特に出題頻度が高いのは「多文化社会」である。

【国際問題と多文化社会】

グローバル化

↓
さまざまな人や文化が共存する
多文化社会

国際協力: 青年海外協力隊など

【問題】(2 学期期末)

次の文を読んで、後の各問いに答えよ。

近年、a 世界の一体化が進んだことによって、ものや情報が入りやすくなり、外国との交流も活発化し、さまざまな文化が共存するようになった。そして、日本でくらす外国人が増え、身近な地域でも、b さまざまな文化をもった人々が共生する多文化社会が進展してきている。

- (1) 下線部 a について、この動きを何というか。
- (2) 下線部 b について、わたしたち一人一人にはどのような態度が求められているか、次の文から正しいものを1つ選び、記号で答えよ。
 - ア それぞれの文化のちがいを尊重しあい、すべての文化を1つにしていく態度。
 - イ それぞれの文化のちがいを認めず、ともに独立していこうとする態度。
 - ウ それぞれの文化のちがいを尊重しあい、ともに協力してくらししていく態度。
 - エ それぞれの文化のちがいを無視し、ともに協力してくらししていく態度。

【解答欄】

(1)	(2)
-----	-----

【解答】(1) グローバル化 (2) ウ

【問題】(1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) さまざまな人や文化が共存する社会を何というか。
- (2) 「共生社会」とはどのような社会か。次の語句を用いて説明せよ。

【文化 尊重 協力】

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 多文化社会 (2) それぞれの文化の違いを尊重し合い、ともに協力してくらししていく社会

[問題](補充問題)

次の文章中の①～③に適語を入れよ。

(①)化が進む中で、地球温暖化や新型インフルエンザの世界的な流行など、各国が (②)して取り組むべき国際問題も増えてきた。また、世界では豊かな国々と貧しい国々との格差が広がっている。このような中で、国際社会における日本の役割はますます重要になってきており、国際(②)をはじめとするさまざまな取り組みが期待されている。発展途上国の経済・社会の発展のために日本人ボランティアを派遣する(③)隊はその 1 つの例である。

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① グローバル ② 協力 ③ 青年海外協力

[グローバル化全般]

[問題](1 学期期末)

次は、A 君と先生の会話の一部である。文中の①～⑥に適語を入れよ。

A 君：近所のスーパーマーケットを見ると、さまざまな国や地域でつくられた商品が売られていますね。

先生：輸送手段の発達によって、外国でつくられた商品を昔よりはるかに速く、大量に運べるようになったからね。

A 君：昔は「舶来品」といって、輸入品の多くは値段が高かったそうですね。

先生：そうだね。しかし、輸入品にかかる(①)が引き下げられるなどして、外国の商品を安く買えるようになったんだよ。

A 君：そうすると、国産品と輸入品、または輸入品どうして、どちらがよりよい品をより安く提供できるかを競い合う(②)が激しくなるということですか。

先生：その通りです。それだけじゃないんだよ。それぞれの国や地域が(②)力のある産業に力を入れて、(②)力のないものは輸入する(③)が行われるようになってきているね。

A 君：食料品も外国からの輸入が増えて日本の(④)率が低下していると、新聞で読みました。

先生：どの国も，自国で生産した商品だけで生活していくことは難しくなっているんだ。

A 君：それと，日本でくらす外国人が増え，身近な地域でも，様々な文化をもった人々が生活する(⑤)社会が進展していますね。

先生：その通りです。たくさんの人，物，お金，情報などが，国境をこえて移動することで(⑥)化が進んでいるね。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥		

[解答]① 関税 ② 国際競争 ③ 国際分業 ④ 食料自給 ⑤ 多文化 ⑥ グローバル

【】 情報化

[情報化とは]

[問題](1 学期期末)

次の文中の①，②に適語を入れよ。

私たちは，新聞やテレビやインターネットなどの(①)から情報を得ていて，今や世界中の人々と簡単に情報をやりとりできるようになった。社会において情報の果たす役割が大きくなることを(②)という。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① メディア ② 情報化

[解説]

情報を得るために使われる，新聞，テレビ，ラジオ，インターネット，携帯電話などをまとめてメディアという。1990年代に入ってから，情報通信網とコンピュータの発達によってインターネットという世界的情報のネットワークが急速に普及した。情報通信技術(ICT)が発達し，コンピュータや携帯電話のほか，近年では，多機能型携帯電話(スマートフォン)やタブレット端末も広く使われるようになった。社会において情報が果たす役割が大きくなることを情報化という。

[情報化]

インターネット(メディアの1つ)
パソコン，スマートフォン，タブレット端末
などの情報通信技術(ICT)が発達



スマートフォン



タブレット端末

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) 世界的に普及した，パソコンなどを通信回線によって結んだ情報ネットワークを何というか。
- (2) (1)やコンピュータなどの情報通信技術をアルファベット3文字で何というか。
- (3) (2)の情報通信技術の発達により，社会において情報の果たす役割が大きくなってきたが，これを何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

[解答](1) インターネット (2) ICT (3) 情報化

[問題](補充問題)

次の各問いに答えよ。

- (1) 図 1, 2 の機器やパソコンなどを通信回線によって結んだ世界的な情報ネットワークを何と
いうか。
- (2) 図 1, 2 の機器やパソコンなどに使われている,
(1)を経由して知識や情報を共有する技術を
何と
いうか。アルファベットの略称で答えよ。
- (3) 図 1 のような, タッチパネルを搭載した多機能携帯電話を何と
いうか。カタカナで答え
よ。
- (4) 図 2 のような, 液晶パネルなどにタッチパネルを搭載し, ふれる
ことで操作できるようにした携帯型のコンピューターを何と
いうか。



[解答欄]

(1)	(2)	(3)
(4)		

[解答](1) インターネット (2) ICT (3) スマートフォン (4) タブレット型端末

[情報化による社会の変化]

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) インターネットを使った買い物を何と
いうか。
- (2) 右の写真のカードは, 現金の代わりに
お金として使用できるデータ
が書きこまれている。この現金の代わりになる
データを何と
いうか。



[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) インターネット・ショッピング (2) 電子マネー

[解説]

情報化の進展にともない生活が便利になった。例えば, 電気製品を
買いたいと思ったとき, インターネットを使って各社の製品の価格・
性能・評判などを簡単に調べることができる。

「価格.com」などのホームページを見れば, その製品の最安値の
通信販売サイトを知ることができる(その値段は, 大型電気量販店より
も, さらに何割も安いことがある)。

購入を決めたら, 最安値の通信販売店のホームページ上で申し込みを行
えばよい。

[情報化による変化の例]
インターネット・ショッピング
クレジットカードや電子マネー

このような、インターネットを使った買い物をインターネット・ショッピングという。クレジットカードや電子マネーを使えば、現金をやりとりしなくても買い物ができる。

※この単元でたまに出題されるのは「インターネット・ショッピング」「電子マネー」である。

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) インターネットで買い物をすることを何というか。
- (2) 電子マネーの利点を、簡単に書け。

[解答欄]

(1)

(2)

[解答](1) インターネット・ショッピング (2) 現金をやりとりしなくても買い物ができること。

[情報社会で注意すべきこと]

[問題](2 学期期末)

情報化の中で、情報モラルが求められる。また、情報を適切に取捨選択し情報を正しく活用する能力を身につけることが必要である。この能力を何というか。

[解答欄]

[解答]情報リテラシー

[解説]

情報社会で注意すべきは、第一に、情報を正しく活用する力を身につけることである。インターネットには大量の情報があふれているので、自分が必要な情報は何かということをはっきりさせたい

えで、情報を取捨選択する必要がある。また、個人情報の流出やコンピューターを使った犯罪に気をつけることも大切である。情報を正しく活用する力を情報リテラシーという。

情報社会で注意すべき第二の点は、情報社会において情報を正しく利用していく態度である。これを情報モラルという。例えば、インターネットでは、自らの名前を明らかにしないまま簡単に情報を発信できるが、これを悪用して他人に迷惑をかけるような情報を流通させてはならない。

※この単元で出題頻度が高いのは「情報リテラシー」「情報モラル」である。「個人情報の流失」もよく出題される。

[情報社会で注意すべきこと]

- ・情報リテラシー(活用する能力)
(情報の取捨選択, 個人情報流失の予防)
- ・情報モラル

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) 情報化の進んだ社会で各人が情報を正しく活用する力を何というか。
- (2) 情報化が進んだ社会においては、インターネット上のマナーやルールを守る必要がある。
このように情報を正しく利用していく態度を何というか。

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 情報リテラシー (2) 情報モラル

[問題](2 学期期末)

次の説明文を読んで、後の各問いに答えよ。

近年、A 情報通信技術の進歩や、双方向性を持つネットワークの発達により、情報を大量に、高速で、そして広範囲に公開、発信できるようになった。そのため、情報のもつはたらきが非常に大きな意味をもつようになった。ただ、このように情報化が進む社会では、B 情報の発信・受信・利用などの各場面で、他人の人権に対する配慮が求められている。同時に、C 一人一人が自分にとって必要な情報を取捨選択し、情報の真偽や価値を判断した上で利用したり、よく考えて情報の発信を行ったりする能力を身につけることが大切である。

- (1) 下線部 A について、情報通信技術のことを、アルファベット 3 文字で何というか。
- (2) 下線部 B について、このような態度を何というか。
- (3) 下線部 C について、このような能力を何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

[解答](1) ICT (2) 情報モラル (3) 情報リテラシー

[問題](後期中間)

情報化の進展した社会で生活していくためには、情報リテラシーや情報モラルが必要である。情報リテラシーとは何か。簡潔に説明せよ。

[解答欄]

--

[解答]情報を正しく活用する力

[問題](2 学期中間)

インターネットの発達した社会について、正しくない説明を下から 1 つ選び、記号で答えよ。

- ア コンピューター、光ファイバーなどの情報通信技術が発達した。
- イ 情報を取り扱う際の情報モラルを身につける必要がある。
- ウ 短時間で多くの情報を得ることができるようになった。
- エ 発信された情報が、政治に影響を及ぼすことはない。
- オ 正確で信頼できる情報かどうか、見極める力が求められる。

[解答欄]

[解答]エ

[問題](1 学期中間)

インターネットは、便利な反面、コンピューターを使った犯罪や、()情報の流出など新たな問題も起こっている。文中の()に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]個人

[問題](1 学期期末)

情報を簡単に交換できるようになって、個人情報など個人の何を守ることが問題になっているか。

[解答欄]

[解答]プライバシー

【】 少子高齢化

[合計特殊出生率の低下→少子化]

[問題](後期中間)

少子化をまねいた原因は、何の低下か。漢字 7 文字で答えよ。

[解答欄]

[解答]合計特殊出生率

[解説]

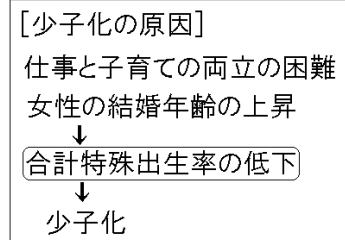
現在の日本では、子どもの数が減少する^{しょうしか}少子化が深刻な問題になっている。少子化によって、総人口も 2005 年を境に減少に転じている。

少子化の原因は、^{ごうけいとくしゅしゅっしょうりつ}合計特殊出生率(女性 1 人あたりが一生の間に出産する子どもの数)の低下である。長期的に人口を維持していくためには、合計特殊出生率 2.1 人が必要であるとされる。

日本では、1970 年には 2.13 人であったが、2016 年には 1.44 人となっている。

合計特殊出生率が減少した原因としては、まず、女性の社会進出が進んだが、保育所の不足などのために働くことと子育ての両立が難しいことがあげられる。また、結婚年齢が高くなったことや、結婚しない若者が増えていること、高学歴社会となり子どもの養育費・教育費が増加していることも出生率低下の原因である。

(統計修正)「日本国勢図会 2018/2019」P38



[問題](2 学期中間)

合計特殊出生率の低下の原因を、次のア～エから 2 つ選べ。

- ア 医療の進歩。
- イ 働くことと子育ての両立の困難。
- ウ 平均寿命の伸び。
- エ 女性の結婚年齢の上昇。

[解答欄]

[解答]イ, エ

[問題](3 学期)

日本は合計特殊出生率が低下し、少子化が進んでいる。合計特殊出生率の低下の原因として関係のないものを、次のア～ウより 1 つ選び、記号で答えよ。

ア 高学歴化や女性の社会進出。

イ 外国人労働者の増加。

ウ 乳幼児の育児施設の不足。

[解答欄]

--

[解答]イ

[問題](3 学期)

次の文中の①～③に適する語句を書け。

少子化の原因としては、結婚年齢が(①)ことや、働くことと(②)の両立が難しいことなどによって、合計特殊出生率が(③)ことがあげられる。

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① 高くなった ② 子育て(育児) ③ 低下した

[少子高齢社会]

[問題](1 学期中間)

1 人の女性が生涯に産む子供の数の平均が 2016 年には 1.44 人まで低下した。また、65 歳以上の老年人口が全人口に占める割合は 27.7%(2017 年)で、この割合は今後ますます増えるものと考えられる。このような社会を何社会というか。

[解答欄]

--

[解答]少子高齢社会

[解説]

現在の日本では、合計特殊出生率^{ごうけいとくしゅしゅつしやうりつ}の低下により子どもの数が減る少子化^{しょうしか}が進行する一方で、平均寿命^{じゆみゆう}ののびによって高齡化^{こうれいか}が進みつつある。このような現象を少子高齡化^{しょうしかこうれいか}といい、少子高齡化が進行している社会を少子高齡社会という。

[少子高齡社会:少子高齡化]

合計特殊出生率の低下→少子化

平均寿命ののび→高齡化

(統計修正)「日本国勢図会 2018/2019」P42

※この単元で出題頻度が高いのは「少子高齡化」「少子高齡社会」である。「平均寿命ののび→高齡化」「合計特殊出生率の低下→少子化」もよく出題される。

[問題](1 学期期末)

次の文の①～③にあてはまる語句を下の[]からそれぞれ選べ。

現在は、(①)の減少で子どもの数は少なくなり、一方、(②)の割合は増えており、(③)社会とよばれる。

[若年者 死亡率 高齢者 合計特殊出生率 少子高齢]

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① 合計特殊出生率 ② 高齢者 ③ 少子高齢

[問題](前期期末)

日本の少子高齢化について説明した次の文の①～④に適する語句を下の[]からそれぞれ選べ。

日本は、合計特殊出生率の(①)と平均寿命の(②)による少子高齢化で、少子高齢社会となった。さらに、2005 年以降(③)が(④)を下回り、日本の人口は減少している。

[減少 のび 死亡数 出生数]

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 減少 ② のび ③ 出生数 ④ 死亡数

[解説]

2005 年より前は、(出生数)>(死亡数)で、人口は毎年増加していた。しかし、2005 年以降は(出生数)<(死亡数)となり、日本の総人口は減少に転じた。

[問題](1 学期期末)

次の文を読んで、後の各問いに答えよ。

日本の人口は(A)年をさかいに減り始めた。これは、a 1 人の女性が一生のうちに生む子どもの数が減ってきたからである。b 子どもの割合が減るいっぽうで高齢者の割合が高くなることを(B)といい、日本では、急激に進んでいる。

(1) 文中の(A)にあてはまる数字を、次の[]から 1 つ選べ。

[1945 1965 1985 2005 2010]

(2) 文中の(B)にあてはまる語句を、漢字 5 字で書け。

(3) 下線部 a に関して、2016 年におけるこの数を、次の[]から 1 つ選べ。

[0.89 1.44 2.10 3.65]

(4) 下線部 b に関して、2017 現在の日本の 65 歳以上の高齢者の割合は約何%か。次の[]から 1 つ選べ。

[4% 14% 28% 34%]

[解答欄]

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

[解答](1) 2005 (2) 少子高齢化 (3) 1.44 (4) 28%

[問題](前期期末)

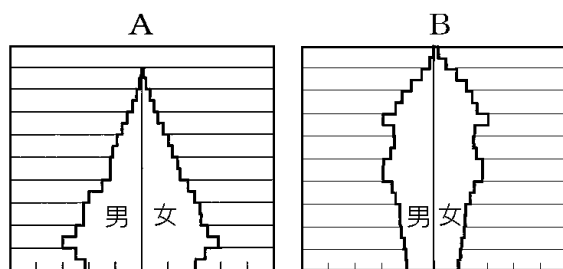
少子高齢社会とはどのような社会のことをいうか。「子ども」、「高齢者」という語句を使って、簡単に説明せよ。

[解答欄]

[解答]子どもの数が少なくなり、高齢者の割合が大きくなっている社会。

[問題](3 学期)

次のグラフは、1960年と2017年の日本の人口ピラミッドである。



- (1) 少子高齢化の特色を表しているのはA, Bのどちらの人口ピラミッドか。
- (2) 日本の総人口は、今後どのように変化していくと考えられるか。

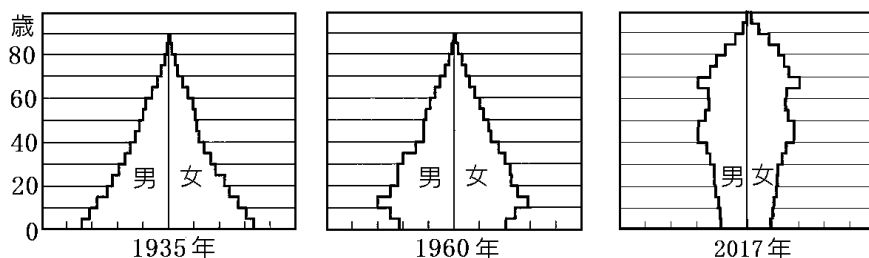
[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) B (2) 減少していくと考えられる。

[解説]

[日本の年齢別人口割合]



65歳以上の老年人口が全人口に占める割合は、1965年6.3%→1975年7.9%→1985年10.3%→1995年14.3%→2005年20.0%と増加し、2017年には27.7%となっている。今後、老年人口がさらに増加していくことは確実である。合計特殊出生率が現在の水準で推移とした場合、21世紀半ばには、人口の約4割を65歳以上の高齢者がしめると予想されている。

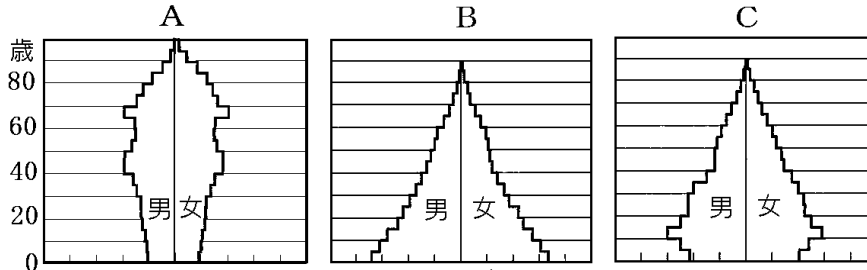
(統計修正)「日本国勢図会 2018/2019」 P43

※この単元で出題頻度が高いのは「人口ピラミッドを古い順に並べ替える」問題である。

[問題](1 学期期末)

下の資料は、日本の年齢別人口割合の 1935 年、1960 年、2017 年のいずれかのものである。推移してきた順番に並べよ。

[日本の年齢別人口割合]



[解答欄]

[解答]B→C→A

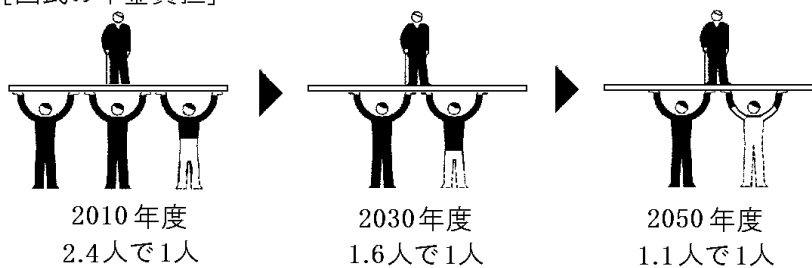
(統計修正)「日本国勢図会 2018/2019」 P43

[少子高齢化の問題点]

[問題](2 学期中間)

次の資料を参考に、説明文の空欄①～④にあてはまる語句を、下の[]からそれぞれ選べ。

[国民の年金負担]



少子高齢化は、(①)の人口が減少することを意味する。一方で高齢者は(②)を受給し、公的な医療保険や(③)保険などの給付を受けることが多くなる。そのため、少子高齢化が進むと(①)1人あたりの経済的な負担が重くなるなど、(④)のあり方に影響が出ることが予想される。

[社会保障 年金 介護 現役世代]

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 現役世代 ② 年金 ③ 介護 ④ 社会保障

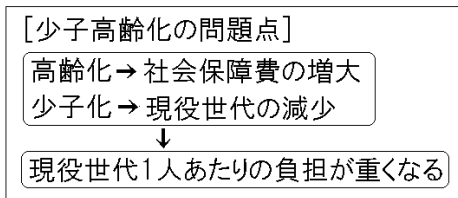
[解説]

現在の日本は、すでに少子高齢社会しょうしこうれいしゃかいに突入しているが、今後もさらに人口の高齢化が進むと予想されている。

高齢者の数が増えると、高齢者の生活を支える公的年金や医療、介護などの社会保障にかかる費用が増

大する。同時に、それを支える現役世代の数が減少するため、現役世代1人あたりの負担が重くなる。

※この単元はよく出題される。



[問題](1 学期期末)

少子高齢社会の影響について、正しいものには○、間違っているものには×をつけよ。

- ア 現役世代の人口が増加する。
- イ 社会保障のあり方には影響がない。
- ウ 現役世代の年金負担が増える。
- エ 公的医療保険の財政負担が増える。

[解答欄]

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

[解答]ア × イ × ウ ○ エ ○

[問題](1 学期期末)

少子高齢社会において、①増加するものと、②減少するものを、次の[]からそれぞれ2つずつ選べ。

[現役世代の人口 就学児童数 自然災害 年金の受給者 介護保険の受給者]

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 年金の受給者、介護保険の受給者 ② 現役世代の人口、就学児童数

[問題](前期期末)

少子高齢化による社会的影響として正しいものを1つ選び、記号で答えよ。

- ア 高齢化が進むことにより現役世代1人あたりの負担が増加していく。
- イ 少子化の影響により今後の日本の人口は増加せず、今の水準を保ち続けると予想されている。
- ウ 現役世代の人口が増加するが、産業は不活性化し、その分税収入は減少していく。
- エ 公的医療費や介護医療費などの社会保障費は、高齢化の影響により減少する。

[解答欄]

[解答]ア

[解説]

アは正しい。

イは誤り。日本の人口は少子化の影響で減少していくと予測されている。

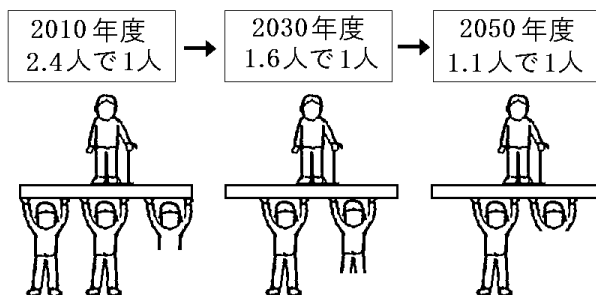
ウは誤り。現役世代の人口は減少していくと予測されている。

エは誤り。高齢者の増加によって公的医療費や介護医療費などの社会保障費は増加していくと予測されている。

[問題](1 学期期末)

次の資料から、少子高齢化が進むと、社会保障のあり方に影響が出ることが予想される。その理由を、「1人あたり」「負担」の語句を使って書け。

[高齢者1人分の年金を支える現役世代の数]



[解答欄]

[解答]社会保障に関する現役世代1人あたりの経済的負担が重くなるため。

[問題](1 学期期末)

今後の日本社会ではどのようなことが心配されているか。人口構造の変化に注目し、「現役世代」、「負担」の2つの語句を使って、簡単に書け。

[解答欄]

[解答]高齢者の増加により公的年金や医療保険や介護保険の給付が増加する一方で、現役世代の人口が減少するため、現役世代1人あたりの負担が大きくなっていくこと。

[持続可能な社会]

[問題](補充問題)

将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか。

[解答欄]

[解答]持続可能な社会

[解説]

私たちの生活や社会は、グローバル化、情報化、少子高齢化などの影響を受けて、大きく変化し、さまざまな課題が生じている。こうした課題を解決するためには「持続可能な社会」という考えに立つことが大切である。持続可能な社会とは、将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を意味する。

※この単元で出題頻度が高いのは「持続可能な社会」である。

[問題](補充問題)

「持続可能な社会」とはどのような社会か。「将来」「現在」「幸福」という語句を使って説明せよ。

[解答欄]

[解答]将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会。

[多様化する家族]

[問題](1学期中間)

夫婦だけか、夫婦あるいは父(母)とまだ結婚していない子どもだけで構成される家族を何世帯というか。

[解答欄]

[解答]核家族世帯

【解説】

かつては、祖父母・父母・子どもで構成される三世代世帯が多かった。例えば、農村部では祖父母，父母，子が同じ家に住み，共同して農作業や家事を分担するのが普通であった。

[多様化する家族]
三世代世帯は減少
核家族世帯, 単独世帯が増加

1950年代後半からはじまる高度経済成長は、多くの人々を農村から都市に引き寄せた。その多くは若い人々であり、親元を離れて都市で新しい家庭をもった。こうして、夫婦と子どもを中心とした核家族世帯が増えていった。核家族世帯には、夫婦のみの家族、夫婦と子どものみの家族、父(母)と子どもからなる家族がある。現在では、三世代世帯が減少し、核家族世帯の割合が増加した。近年では、一人暮らしの単独世帯の割合が大きくなっている。このように、家族の多様化が進んできている。

※この単元で特に出題頻度が高いのは「核家族世帯の増加」である。「三世代世帯」「単独世帯」もときどき出題される。

【問題】(補充問題)

次の各問いに答えよ。

- (1) 祖父母と親と子どもで構成される世帯を何世帯というか。
- (2) 親と子ども，あるいは夫婦だけの世帯を何というか。
- (3) 近年，特に増加している一人暮らしの世帯を何というか。

【解答欄】

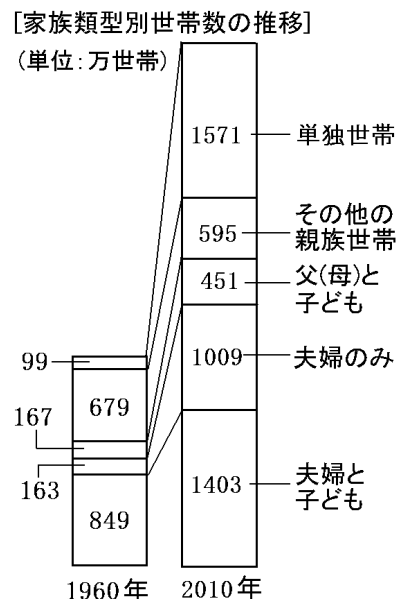
(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

【解答】(1) 三世代世帯 (2) 核家族世帯 (3) 単独世帯

【問題】(1 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 父(母)と子ども，夫婦のみ，夫婦と子どもの世帯を総称して何というか。
- (2) 1960年に比べて，2010年で全体に対する割合が最も増えているのはどのような世帯か，資料中の語句で答えよ。
- (3) (2)とは逆に，全体に対する割合が減少しているのはどのような世帯か，資料中の語句で答えよ。



[解答欄]

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

[解答](1) 核家族世帯 (2) 単独世帯 (3) その他の親族世帯

【】 全般

[全般]

[問題](3 学期)

下の①～③にあてはまる語句を答えよ。

- (①)化：品物やお金，情報などがまるで国境がないように移動し，世界の一体化が進むこと。
- (②)化：人々が簡単に情報入手・発信でき，日々の生活や社会で情報の役割が大きくなること。
- (③)化：子どもの数が減少し，高齢者の数が増え，人口に占める高齢者の割合が高まること。

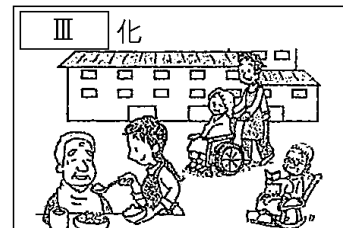
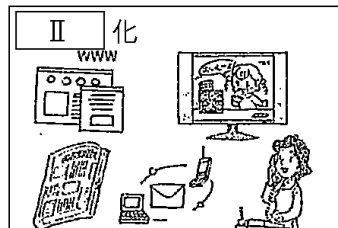
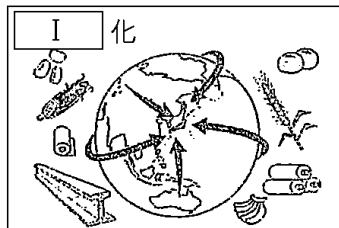
[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① グローバル ② 情報 ③ 少子高齢

[問題](前期期末)

次の図のⅠ～Ⅲは，現代社会の特色を表している。それぞれにあてはまる語句を書け。



[解答欄]

I	II	III
---	----	-----

[解答] I グローバル II 情報 III 少子高齢

【】私たちの生活と文化

【】私たちの生活と文化の役割

[問題](2 学期中間)

代表的な文化の領域を，科学以外に 2 つ答えよ。

[解答欄]

--

[解答]宗教，芸術

[解説]

代表的な文化の領域^{りょういき}としては，科学^{かがく}，宗教^{しゅうきょう}，芸術^{げいじゆつ}の 3 つがある。

科学：さまざまな技術を発展させ人々の生活の向上に役立ってきた。

宗教：悩みや不安からのがれ心のいやしを願い，生きる意味を求めて神や仏^{しんぶつ}を信仰する。

芸術：うるおいや安らぎを与える音楽，美術，小説など。

※この単元で出題頻度が高いのは「科学」「宗教」「芸術」である。

[文化の3つの領域]

科学, 宗教, 芸術

[問題](2 学期中間)

下の文章の①，②にあてはまる語句を答えよ。

文化には，衣食住などの生活様式や，神仏などの(①)，音楽や美術などの(②)や科学などの領域がある。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 宗教 ② 芸術

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 言葉や食事の方法のように，人々が生活の中で生み出してきたものを何というか。

(2) (1)のうち次の①～③は，それぞれ科学・宗教・芸術のどの領域のものであるか。

① 神社 ② 医療技術 ③ 絵画

[解答欄]

(1)	(2)①	②	③
-----	------	---	---

[解答](1) 文化 (2)① 宗教 ② 科学 ③ 芸術

[問題](前期期末)

代表的な文化の領域として、科学・芸術・宗教があげられる。次の A～D の文化は、科学・芸術・宗教のどの領域にあてはまるか。それぞれ答えよ。いずれにもあてはまらない場合は×を記入せよ。

- A 食料生産技術や航空技術，医学などが発達する。
- B 腰からていねいにお辞儀をし，はしを使って食事をする。
- C コンサートに出かけたり，美術展や演劇を鑑賞したりする。
- D 教会で礼拝をしたり，神社に参拝したりする。

[解答欄]

A	B	C	D
---	---	---	---

[解答]A 科学 B × C 芸術 D 宗教

[問題](前期期末)

次の文の①，②に適語を入れよ。

日本人は墓参りや初詣など，日常生活の中でさまざまな宗教にかかわっているといえる。墓参りは(①)教，神社への参拝は神道，クリスマスの行事は(②)教というように，日本人は多くの宗教や神を寛容に受け入れている。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 仏 ② キリスト

[問題](前期期末)

日本の宗教に対する考え方について，あてはまらないものをア～エから1つ選べ。

- ア 地鎮祭などの儀式が今でも残っている。
- イ 祖先信仰が仏教に結びついている。
- ウ 宗教に多様性を認めていない。
- エ 外国の宗教から影響を受けている行事もある。

[解答欄]

--

[解答]ウ

[問題](補充問題)

次の文の①，②に適語を入れよ。

(①)は土木技術の道具として開発されたものが戦争に使われた。また，異なる宗教や宗派の間で対立や紛争も起きたりしている。これらは文化の(②)の側面である。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① ダイナマイト ② 負

【】 伝統文化・日本文化の地域的多様性

[伝統文化]

[問題](1 学期期末)

長い歴史の中で培われ、人々に受け継がれてきた文化を何というか。

[解答欄]

--

[解答] 伝統文化

[解説]

長い歴史の中で培われてきた文化を伝統文化という。日本文化の特徴は、大陸文化の影響を受けながら独自の文化を形成してきたことである。例えば文字でいえば、漢字を中国から取り入れたが、元々の日本語の体系を変えることなく平仮名や片仮名をうみ出しながらより豊かな表現力を備えた言語に進化させてきた。

伝統文化の中には、能や歌舞伎、茶道や華道など一部の専門家によって受けつがれてきた文化と、庶民によって受けつがれてきた衣食住、年中行事、冠婚葬祭などの生活文化がある。
※この単元で出題頻度が高いのは「伝統文化」である。

[(伝統文化)]

大陸文化の影響→独自の文化を形成

専門家:茶道や華道など

生活文化:衣食住, 年中行事など

[問題](補充問題)

次の文の①～③に適語を入れよ。

長い歴史の中で培われてきた文化を(①)文化という。(①)文化の中には、能や歌舞伎、茶道や華道など一部の(②)によって受けつがれてきた文化と、庶民によって受けつがれてきた衣食住、年中行事、冠婚葬祭などの(③)文化がある。

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答] ① 伝統 ② 専門家 ③ 生活

[問題](前期期末)

次の文章中の①、②に適語を入れよ。

日本文化の特徴は、大陸文化の影響を受けながら独自の文化を形成してきたことである。文字でいえば、(①)を中国から取り入れたが、元々の日本語の体系を変えることなく(②)や片仮名をうみ出しながらより豊かな表現力を備えた言語に進化させてきた。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答] ① 漢字 ② 平仮名

[年中行事]

[問題](1 学期期末)

初詣、節分、ひな祭り、端午の節句、七夕、彼岸、七五三などの行事を何というか。

[解答欄]

--

[解答]年中行事

[解説]

[日本の年中行事]			
1月	初詣	7月	七夕
2月	節分・豆まき	8月	お盆
3月	ひな祭り・彼岸	9月	彼岸
4月	花祭り	11月	七五三
5月	端午の節句	12月	大掃除(すす払い)

※年中行事の中でも出題頻度が高いのは「2月節分」「3月ひな祭り」「5月端午の節句」「7月七夕」「11月七五三」である。

[問題](2 学期期末)

次の表中の①～④にあてはまる年中行事を、[]から1つずつ選べ。

[七夕 七五三 節分 大みそか 端午の節句]

[日本の年中行事]			
1月	初詣	7月	(③)
2月	(①)	8月	お盆
3月	ひな祭り・彼岸	9月	彼岸
4月	花祭り	11月	(④)
5月	(②)	12月	大掃除(すす払い)

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 節分 ② 端午の節句 ③ 七夕 ④ 七五三

[問題](2 学期中間)

2月、3月、5月、7月、11月の年中行事を下の[]より1つずつ選べ。

[お盆 七五三 大掃除 七夕 初詣 ひな祭り 花祭り 節分 端午の節句]

[解答欄]

2月：	3月：	5月：
7月：	11月：	

[解答]2月：節分 3月：ひな祭り 5月：端午の節句 7月：七夕 11月：七五三

[問題](前期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 初詣や七五三など、毎年行われる日本の伝統的な行事を何というか。

(2) 次の[]を、1月から一般的におこなわれる順に並べよ。

[ひな祭り 初詣 七五三 端午の節句 節分 七夕]

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 年中行事 (2) 初詣→節分→ひな祭り→端午の節句→七夕→七五三

[日本文化の地域的多様性]

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 沖縄や奄美群島の人々によって受け継がれてきた文化を何というか。

(2) 北海道などでくらししてきた先住民族の文化を何というか。

[解答欄]

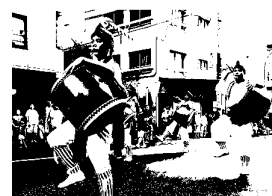
(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 琉球文化 (2) アイヌ文化

[解説]

日本には、琉球文化とアイヌ文化という2つの独特な文化がある。琉球文化は、旧琉球王国の領土であった沖縄や奄美群島の人々によって受け継がれてきた文化である。右図はエイサーという沖縄の伝統芸能である。そのほかに、紅型(型紙を使ってさまざまな模様を染める伝統的な染色技法)、三線(三味線のもとになった沖縄の伝統的な楽器)、ゴーヤーチャンプルー(沖縄の伝統料理)などがある。

[独特な文化]
琉球文化
アイヌ文化



そのほかに、紅型(型紙を使ってさまざまな模様を染め

る伝統的な染色技法)、三線(三味線のもとになった沖縄の伝統的な楽器)、ゴーヤーチャンプルー(沖縄の伝統料理)などがある。

もう1つの文化は、北海道などの先住民族のアイヌ文化である。アイヌの人たちは、身の回りの自然などを「カムイ(神)」としてうやまう独自の文化をもっている。

※この単元でよく出題されるのは「琉球文化」「アイヌ文化」である。

[問題](2 学期中間)

下の文章の①，②にあてはまる語句を答えよ。

日本には沖縄で見られる(①)文化や、北海道で見られる(②)文化など独自の文化がある。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 琉球 ② アイヌ

[問題](2 学期中間)

沖縄の文化にふくまれないものを，次の[]から1つ選べ。

[エイサー 合掌造り 三線 ゴーヤーチャンプルー]

[解答欄]

--

[解答]合掌造り

[問題](2 学期中間)

右の写真は，日本のある特徴的な文化をもった地域の伝統芸能である。①どこの都道府県の，②何という伝統芸能か。



[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 沖縄県 ② エイサー

[問題](補充問題)

次の各問いに答えよ。

- (1) 沖縄に伝わる，型紙を使ってさまざまな模様を染める伝統的な染色技法を何というか。
- (2) 正月の雑煮で，東日本で用いられているのは丸もちか，角もちか。

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 紅型 (2) 角もち

[伝統文化の継承と保存]

[問題](1 学期期末)

日本の伝統文化を保護するために 1950 年に制定された法律は何か。

[解答欄]

--

[解答]文化財保護法

[解説]

日本各地には、古くから継承されてきた祭りや芸能などの伝統文化が残っている。しかし今日、少子高齢化や過疎化によって、祭りなどの伝統文化の継承者である若者が少なくなり、その存続が危ぶまれる地域もある。

伝統文化を保護するために、国は文化財保護法などの法律を制定した。文化財には、建築物や絵画のような有形文化財、芸能や工芸技術のような無形文化財、などがある。

[文化財] 文化財保護法 有形文化財、無形文化財

※この単元でよく出題されるのは「文化財保護法」である。「有形文化財」「無形文化財」もときどき出題される。

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 伝統文化を保護するための法律を 1 つあげよ。
- (2) 下の①や②の文化財を何というか、それぞれ漢字で答えよ。

- ① 芸能や工芸技術などの文化財 ② 絵画、建築などのような文化財

[解答欄]

(1)	(2)①	②
-----	------	---

[解答](1) 文化財保護法 (2)① 無形文化財 ② 有形文化財

[問題](前期期末)

少子高齢化や過疎化によって起こっている祭りなどの伝統文化の問題点を、「継承」という語句を使って書け。

[解答欄]

--

[解答]伝統文化を継承する若者が減り、伝統文化の存続が危ぶまれる。

【】 多文化共生

[世界に広がる日本文化]

[問題](2 学期期末)

日本で発展し(日本で生まれ)、世界に広く受け入れられている文化の例を 1 つあげよ。

[解答欄]

--

[解答]すし(天ぷら, 柔道, アニメなど)

[解説]

日本の文化の中には、世界で広く受け入れられているものが数多くある。すしや天ぷらといった食文化、柔道や空手といったスポーツ、漫画やアニメなどである。「もったいない」という日本人の価値観を表す言葉は、ケニア出身の環境保護活動家でノーベル平和賞を受賞したワンガリ・マータイさんによって、ごみの減量(リデュース)、再使用(リユース)、再生利用(リサイクル)の 3R の考え方を全て含んだ言葉として高く評価された。※この単元はときどき出題される。

[世界に広がる日本文化] すしや天ぷら, 柔道や空手 漫画やアニメ 「もったいない」という言葉
--

[問題](補充問題)

次の文章中の①～④に適語を入れよ。

日本の文化の中には、世界で広く受け入れられているものが数多くある。すしや(①)
といった食文化、(②)や空手といったスポーツ、漫画や(③)などはその例である。
「(④)」という日本人の価値観を表す言葉は、ケニア出身の環境保護活動家でノーベル
平和賞を受賞したワンガリ・マータイさんによって、ごみの減量(リデュース)、再使用(リユ
ース)、再生利用(リサイクル)の 3R の考え方を全て含んだ言葉として高く評価された。

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 天ぷら ② 柔道 ③ アニメ ④ もったいない

[問題](2 学期中間)

ケニア出身でノーベル平和賞受賞者でもあるワンガリ・マータイさんによって世界に紹介
され、環境問題の 3R の考えをすべてふくんだことばとして高く評価されているのは、①何
という日本のことばか。②また、3R にあてはまらないものを、次の[]から 1 つ選べ。

[リサイクル リフォーム リユース リデュース]

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① もったいない ② リフォーム

[問題](後期中間)

「もったいない」という日本人の価値観を表す言葉は、3R の考え方を全てふくんだ言葉として評価されている。3R に当てはまる言葉をカタカナで3つ答えよ。

[解答欄]

[解答]リデュース, リユース, リサイクル

[日本の中の外国文化]

[問題](補充問題)

毎年サンバフェスティバルが開催されている静岡県浜松市で多く暮らしているのはどこの外国の人か。

[解答欄]

[解答]ブラジル

[解説]

日本には、戦前から日本に住んでいる在日韓国・朝鮮人ざいにちかんこく・ちようせんじんや中国人とその子孫のほか、近年増加しているブラジル人やペルー人、フィリピン人など、外国にルーツを持つ人々がたくさん暮らしている。

これらの人々は、日本の中で自国の文化を大切にしながら生活している。例えば、京都市には東九条マダンひがしきゅうじょうと呼ばれる祭りがあり、在日韓国・朝鮮人や、日本人、その他の外国人が楽しむ交流の場になっている。また、多くのブラジル人が暮らす静岡県浜松市はままつしでは、日本人も参加するサンバフェスティバルが毎年開かれている。

※この単元はたまに出題される。

[日本の中の外国文化]

東九条マダン:日韓国・朝鮮人,京都市
サンバフェスティバル:ブラジル人,浜松市

[問題](前期期末)

次の①, ②にあてはまる地域を, 右の地図のア～クから選んでそれぞれ記号で答えよ。

- ① 東九条マダンという在日韓国・朝鮮人の祭りがある。
- ② 多くのブラジル人がくらし, 日本人も参加するサンバフェスティバルが毎年開かれる。



[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① オ ② ウ

[多文化共生と異文化理解]

[問題](前期期末)

次の各問いに答えよ。

- (1) さまざまな国の人々や文化が共存し尊重しあうことを何というか。
- (2) 異なる文化に接したときお互いにその違いを理解し相手の文化を尊重することを何理解と呼ぶか。

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 多文化共生 (2) 異文化理解

[解説]

グローバル化が進展し、国境をこえて人や物、情報が移動することで、多様な文化が生み出されてきた。多文化共生とは、国籍や民族、宗教などの異なる人々が、たがいの文化のちがいを認め合い、対等な関係を築こうとしながら、社会の一員としてともに生きていくことを意味する。そして、このような多文化共生を実現していくために、私たち一人一人には、異文化を理解しようとする態度(異文化理解)が求められる。

多文化共生
異文化理解

※この単元はたまに出題される。

[問題](補充問題)

次の文章中の①～③に適語を入れよ。

(①)化が進展し、国境をこえて人や物、情報が移動することで、多様な文化が生み出されてきた。多文化(②)とは、国籍や民族、宗教などの異なる人々が、たがいの文化のちがいを認め合い、対等な関係を築こうとしながら、社会の一員としてともに生きていくことを意味する。そして、このような多文化(②)を実現していくために、私たち一人一人には、異文化(③)が求められる。

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① グローバル ② 共生 ③ 理解

【】 現代社会の見方や考え方

【】 社会集団の中で生きる

[さまざまな社会集団]

[問題](2 学期期末)

わたしたちが最初に出会う最も身近な社会集団は何か。

[解答欄]

--

[解答]家族

[解説]

私たちは、家族、地域社会、学校、会社など、いろいろな社会集団の中で生活している。この中で、最初に出会う最も身近な社会集団は家族である。家族や地域社会は生まれながらに所属している社会集団である。これに対し、学校、部活動、塾、会社などは目的をもって所属している社会集団である。

[社会集団]

家族(最初に出会う最も身近な社会集団)

家族・地域社会:生まれながらに所属

学校・部活動・会社:目的をもって所属

※この単元でよく出題されるのは「家族＝最初に出会う最も身近な社会集団」である。

[問題](2 学期中間)

①学校、家族、地域社会、職場などのまとまりを何というか。②また、この中で最初に所属するのは何か。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 社会集団 ② 家族

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 人間はどの時代、どの社会にあっても、互いに協力し合って生きている。このような集団を何というか。

(2) あなた自身はどのような(1)に所属しているか。2つあげよ。

[解答欄]

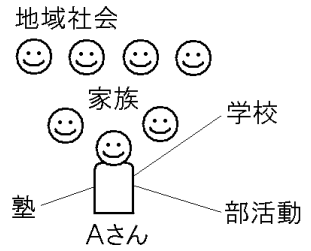
(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 社会集団 (2) 家族, 学校(地域社会, 部活動など)

[問題](2学期中間)

右の図はAさんが所属している社会集団をあらわしている。これを見て次の各問いに答えよ。

- (1) Aさんにとって最も身近な社会集団を、図中から選んで書け。
 (2) Aさんが目的をもって所属している社会集団の組み合わせとして正しいものを次のア～エから1つ選び記号で答えよ。



- ア 家族・地域社会・学校 イ 地域社会・学校・部活動
 ウ 地域社会・学校・塾 エ 学校・部活動・塾

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

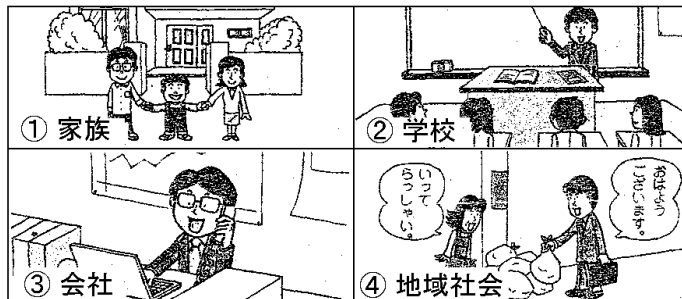
[解答](1) 家族 (2) エ

[解説]

家族や地域社会は生まれたときに所属が決まる社会集団であるので、自分で選ぶことはできない。これに対し、学校は例えば私立中学を選ぶこともできる。また、部活動や塾なども自分の意志で決めることができる。

[問題](2学期中間)

次のイラスト①～④は、それぞれ下のア、イのどちらの社会集団にあてはまるか。



- ア 生まれながらに所属している社会集団
 イ 目的をもって自分で参加する社会集団

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① ア ② イ ③ イ ④ ア

[社会的存在としての人間]

[問題](2 学期期末)

人間は、いくつかの社会集団に属し、その一員として協力しなければ生きていくことも生活を豊かにすることもできない。このことから、「人間は()存在である」といわれる。()にあてはまる語句を書け。

[解答欄]

--

[解答]社会的

[解説]

人間は、社会の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため、人間は社会的存在であるといわれる。

※この単元でよく出題されるのは「社会的存在」である。

人間は：社会の一員としてでなくては 生きていくことはできない ↓ 社会的存在

[問題](1 学期中間)

次の文章の①、②にあてはまる語句を下の[]より選べ。

人間は、(①)の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため、人間は(②)であるといわれる。

[家族 社会的存在 個人的存在 社会 民主 共同]

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 社会 ② 社会的存在

[問題](1 学期期末)

「人間は社会的存在である」と言われるが、それはなぜか。理由を簡単に答えよ。

[解答欄]

--

[解答]人間は、社会の一員としてでなくては生きていくことができないから。

【】 対立と合意・効率と公正

[対立と合意・効率と公正]

[問題](2学期中間)

社会集団の中では、さまざまな対立が生じることがある。それを解決するために話し合いを重ね、合意をめざす。その合意がみんなが納得できるかどうかを判断する考え方として、次の①、②があげられる。①、②の考え方を何というか。それぞれ漢字2字で答えよ。

- ① みんなの時間やお金、もの、労力などを無駄なく使うこと。
- ② 一人一人の考えや置かれている状況に目を向け、特定の人が不当に扱われないようにすること。

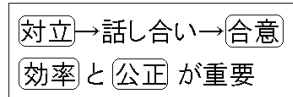
[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 効率 ② 公正

[解説]

社会集団の中で、考え方や求めるもののちがいがから対立が生じた場合、話し合いで合意をめざす必要がある。みんなが納得できる解決策を考えるにあたっては、効率と公正の2つが重要になる。



効率とは、みんなの時間やお金、もの、労力を無駄なく使うようになっているかということである。公正とは、手続きの公正さと機会や結果の公正さである。

例えば、10個のいちごを兄・弟・妹の3人で分ける場合、結果の公正さのみを重視して1人3個ずつに分けるとすると、1個余ってしまう。いちごを1つの資源と考えた場合、この1個を食べずに余らせたままにしておいては無駄になり、効率的とはいえない。

そこで、兄が「自分が一番年上だから4個、弟と妹は3個ずつ」と勝手に決めてしまうのは、一方的であり、手続きの公正さに欠ける。また、弟や妹は「なんで、兄だけが1個多いのか」と不満を持つかもしれず、機会や結果の公正さにも欠ける。

そこで、兄弟3人で話し合ってじゃんけんで決めることにし、勝った人が4個、あとの2人が3個ずつもらうことにしたとする。じゃんけんの結果、兄が4個、弟と妹が3個ずつとることになった場合でも、先ほどの場合と違い、弟や妹も一応納得するであろう。「話し合い→じゃんけん」という手続きの公正さがあるためである。また、兄が1個多くとも、「じゃんけんで決めたのだから」と考えるであろう。この場合、機会の公正さも確保されていると考えてよい。

※この単元で特に出題頻度が高いのは「効率」「公正」である。「対立」「合意」の出題頻度も高い。

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～④にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

社会集団の中では、個人や集団間での意見の違いから(①)が生じることがある。その場合に、話し合いなどで、たがいが納得できる(②)をめざす必要がある。納得できる解決策であるかを判断する考え方として、無駄がないかをみる(③)と、手続きや機会・結果が(④)であるかの2つが重要である。

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 対立 ② 合意 ③ 効率 ④ 公正

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～③にあてはまる語句をそれぞれ漢字で答えよ。

人間はいくつかの社会集団に所属し、協力しながら生きていく。このことから、人間は(①)であるといえる。集団の中では、さまざまな(②)が生じることがある。それを解決するために話し合いを重ね、(③)をめざす努力を行うことで、社会生活が成り立っている。

[解答欄]

①	②	③
---	---	---

[解答]① 社会的存在 ② 対立 ③ 合意

[効率と公正の具体例]

[問題](1 学期期末)

トラブルの解決策について、みんなが納得できるかどうかを判断する考え方として、「効率」と「公正」の2つがある。次のA～Dを、効率と公正の考え方に分けて、それぞれ記号で答えよ。

A 余った給食をたべきるために、自分の分を食べ終わった人から早い者勝ちで分ける。

B 工場の経営者が、経費削減に取り組む。

C 国会議員選挙の投票日に用事がある人は、前日までに投票できる制度がある。

D プロ野球のバットには、規定がある。

[解答欄]

効率：	公正：
-----	-----

[解答]効率：A, B 公正：C, D

[解説]

Aは余った給食を無駄にしないという点、Bは人件費の無駄を省くという点で「効率」を重視している。CとDは機会の「公正」を重視している。

[問題](前期中間)

ルールをつくる時に必要な次の①～⑤の視点は、それぞれ「効率」「公正」のどちらにあてはまるか。

- ① みんなが参加して決めているか。
- ② だれにどのような改善をもたらすか。
- ③ お金はどのくらいかかるか。
- ④ 手間や時間はどのくらいかかるか。
- ⑤ 立場が変わっても受け入れられるか。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤			

[解答]① 公正 ② 公正 ③ 効率 ④ 効率 ⑤ 公正

[解説]

①は手続きの公正さ、②と⑤は機会や結果の公正さ、③と④は無駄がないかどうかという効率の視点である。

[問題](後期中間)

トラブルの解決策について、みんなが納得できるかどうかを判断する考え方として、効率と公正の2つの考え方がある。次のア～エの中で、効率と公正をそれぞれ2つずつ選び、記号で答えよ。

ア 部活動のグラウンドの割り振りを、前年度の実績がよかった部活動に多く割り振る。

イ 生徒会の役員選挙のやり方について、生徒全員で話し合う。

ウ 会社が行うスポーツ大会に、その会社に勤めるすべての従業員の参加を認める。

エ 1台の自動車を、勤務日には父が、会社が休みのときには母が使う。

[解答欄]

効率：	公正：
-----	-----

[解答]効率：ア, エ 公正：イ, ウ

[問題](1 学期期末)

次の①～④の事例は下の[]のどの語句に最も関係が深いか。それぞれ答えよ。

- ① 社会集団は、意見や利害の異なる人々で構成されている。
- ② 中学校のプールを体育で使わないときは、地元の住民に開放する。
- ③ プロ野球のバットには長さや重さ、材質の規定がある。
- ④ 合唱祭で歌う各クラスの曲の希望が3年生の全クラスが同じだったので、学年集会を開き、話し合って決定した。

[合意 対立 手続きの公正さ 効率 機会や結果の公正さ]

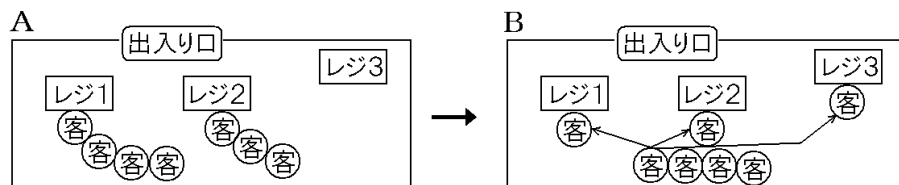
[解答欄]

①	②	③
④		

[解答]① 対立 ② 効率 ③ 機会や結果の公正さ ④ 手続きの公正さ

[問題](補充問題)

ある店舗では、次の図のように客からの要望を踏まえて、客が自由にレジに並んでいた状態 A から、客が順番に一直線に整列した上で空いたレジへ順次進む状態 B へ変更した。B の状態となったことによるよい点を、「効率と公正」の観点から踏まえ、次の空欄にあわせて簡潔に説明せよ。



- (①) ため、効率がよい。
- (②) ため、公正である。

(福井県)

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 空いているレジがない ② 並んだ順番に対応する

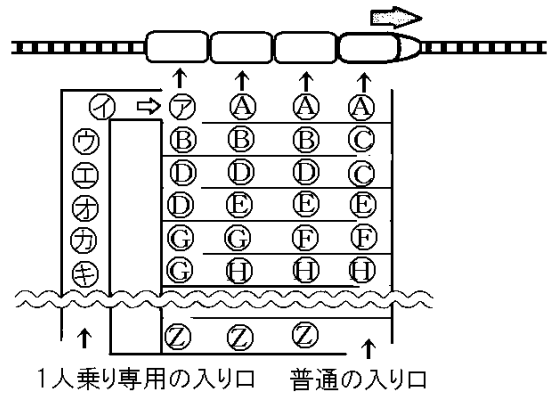
[解説]

A のように客が自由にレジに並ぶ場合、図のように1つのレジに客がいない状態になることもある。空いているレジができることは効率が悪くなる。また、図 A の状態で、もう1人の客が来て、レジ3に並んだ場合、レジ1やレジ2に先に並んでいる客よりも先に会計ができることになり、公正といえない。

[問題](補充問題)

私たちの社会では、よりよい生活を営むために、効率や公正の観点から、誰もが合意できるように、さまざまな取り決めやルールがつけられている。

ある遊園地には、4人乗りの人気のアトラクションの電車があり、常に長い行列ができています。この遊園地では、右の図のように、そのアトラクションに通常の入り口だけでなく、1人乗り専用の入り口を設けている。1人乗り専用



の入り口は、空席ができた場合に、その空席に乗ることを希望する人のための入り口であり、この入り口に並ぶ人は、通常の入りに並ぶ人より後から来ても、先に乗ることができている。この遊園地はどのような考えにもとづいて、1人乗り専用の入り口を設けていると考えられるか。効率の観点から、簡単に書け。

(香川県)

[解答欄]

[解答]空席が埋まって無駄がなくなる。

[解説]

1人乗り専用の入り口がない場合について考える。図のⒶⒶⒶは1つの同じ家族とする。この3人が電車に乗ると、1つの空席ができる。次に並んでいるⒷⒷⒷも1つの家族なので、いっしょに乗りたいたいと思ひ、1人だけ乗ることを断るだろう。すると、4人乗りの電車はⒶⒶⒶの3人だけ乗せて出発せざるを得ず、1つの空席ができてしまう。

1人乗り専用の入り口がある場合には、この空席に⑦の人が乗ることで、空席が埋まって無駄がなくなる。

[問題](1学期期末)

次の事例について、効率・公正それぞれの視点から、以前より改善される点と新たに問題となる点などを記述せよ。

駐車料金がなくて利用者の少なかった市営駐車場が、軽自動車の駐車料金をこれまでの3分の1に値下げしたら、駐車場がいつも満車になった。

[解答欄]

効率：
公正：

[解答]効率：駐車場が常に一杯であり無駄がない。 公正：軽自動車だけが極端に安い料金で不公平である。公正さに欠ける。

【】 決まり・決定の仕方

[決まり]

[問題](1 学期期末)

次の文中の①，②に適する語句を書け。

決まりを守るために必要な(①)や責任をはっきりさせて、おたがいの(②)や利益を守ることが重要である。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 義務 ② 権利

[解説]

社会集団内や集団間における対立を調整し、トラブルを解決したり、未然に防いだりするためには、あらかじめ、決まり(ルール)を作っておくことが必要になる。決まりをつくるときには、だれにどのような義務や責任があり、またどのような権利があるかを明らかにすることが重要である。決まりを守ることで、社会集団の秩序が保たれる。
 ※この単元はときどき出題される。

[決まり]
 権利と義務・責任を
 明確にする必要がある

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～⑥にあてはまる語句を書き入れよ。

社会集団の中では、個人や、集団の間での意見のちがいがから(①)が生じることがある。その場合、話し合いなどでお互いが納得できる(②)を目指す必要がある。納得できる解決方法を判断する考え方として、無駄がないかを考える(③)と、手続き、機会、結果が(④)であるかの2つがある。社会生活で①が起こることを防ぐために、前もって集団内や、団体間で(⑤)をつくとよい。またその⑤を作る場合、だれにどのような権利があり、またどのような義務や(⑥)があるかを明らかにする必要がある。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥		

[解答]① 対立 ② 合意 ③ 効率 ④ 公正 ⑤ 決まり(ルール) ⑥ 責任

[問題](2 学期中間)

なぜ社会には、決まり(ルール)があるのか。簡潔に説明せよ。

[解答欄]

[解答]対立を調整し，トラブルを解決したり，未然に防いだりするため。

[問題](1 学期期末)

決まりは，どのような場合に見直す方がよいか。「状況」の語句を使って説明せよ。

[解答欄]

--

[解答]決まりを取りまく状況が変化したとき。

[決定の仕方]

[問題](1 学期期末)

次の資料の X～Z にあてはまる語句を，下の[]から 1 つずつ選べ。

	長所	短所
(X)	みんなが納得する	決定に時間がかかることがある
(Y)	一定時間内に決定できる	(Z)が反映されにくい

[少数意見 多数決 多数意見 全会一致]

[解答欄]

X :	Y :	Z :
-----	-----	-----

[解答]X：全会一致 Y：多数決 Z：少数意見

[解説]

決まりを作る場合，全員で話し合っ
て決定する方法と，複数の代表者が話し合っ
て決める方法がある。また，採決の仕方
には，全会一致で決める方法と，多数決
で決める方法がある。

[採決の方法]

全会一致

多数決 → 少数意見の尊重が必要

全会一致は，採決にかかわった全員が納得するという長所があるが，採決までに時間がかかることがある。全会一致は，一人でも反対する人がいるとトラブルがうまく解決できない場合に利用される。

多数決は，一定の時間内で採決することができるという長所があるが，少数意見が反映されにくいという短所がある。多数決で決定をする場合は，少数意見を尊重することが大切である。

※この単元で出題頻度が高いのは「全会一致」「多数決」「少数意見の尊重」である。

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 下に示す①, ②は採決の方法である。それらの方法を漢字で答えよ。

① より多くの人の賛成によって, 採決をとる決め方。

② みんなの賛成で決定する方法。

(2) (1)の①で決定する場合, 配慮されなければならないことを簡潔に書け。

[解答欄]

(1)①	②
(2)	

[解答](1)① 多数決 ② 全会一致 (2) 十分に話し合っ、少数意見を尊重すること。

[問題](前期期末)

ものごとを採決する場合, 一般に「全会一致」と「多数決」の 2 つの方法がある。「多数決」の長所と短所を次のア～エから 1 つずつ選べ。

ア 採決にかかわった全員が納得する。

イ 少数意見が反映されにくい。

ウ 採決までに時間がかかることがある。

エ 一定の時間内で採決することができる。

[解答欄]

長所:	短所
-----	----

[解答]長所:エ 短所:イ

[解説]

アは全会一致の長所である。イは多数決の短所である。ウは全会一致の短所である。

エは多数決の長所である。

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 全会一致による決定の仕方の短所を, 次のア～エから 1 つ選べ。

ア 全員の意見が反映されるとは限らない。

イ 決定に時間がかかる。

ウ 一定時間内で決定できる。

エ みんなが納得できる。

(2) 多数決で決定する場合に配慮しなければならないことはどんなことか。簡潔に書け。

【解答欄】

(1)	(2)
-----	-----

【解答】(1) イ (2) 十分に話し合っ、少数意見を尊重すること。

【問題】(前期期末)

ルールの決め方に関してまとめた次の表の①～③にあてはまる説明文を下のア～エから 1 つずつ選び、記号で答えよ。

ルールの決め方	利点	欠点
全員で話し合っ決定する。	全員の意見が反映される。	(①)
複数の代表者で話し合っ決定する。	全員の意見がある程度反映される。全員で決めるよりは決定に時間がかからない。	一人で決めるよりも決定に時間がかかる。みんなの意見がうまく反映されないこともある。
一人で決定する。	(②)	(③)

ア みんなの意見が反映されない。

イ 決定までに時間がかかることがある。

ウ 決定に時間がかからない。

エ 少数意見を尊重する。

【解答欄】

①	②	③
---	---	---

【解答】① イ ② ウ ③ ア

【】 現代社会と家族(補足)

[問題](前期中間)

次の文の①, ②に適語を入れよ。

婚姻は(①)のみにもとづいて成立し, 夫婦が(②)の権利を有することを基本として, 相互の協力により, 維持されなければならない。

[解答欄]

①	②
---	---

[解答]① 両性の合意 ② 同等

[解説]

日本国憲法第 24 条は次のように定めている。

「婚姻は両性の合意のみにもとづいて成立し, 夫婦が同等の権利を有することを基本として, 相互の協力により, 維持されなければならない。」(1 項)

「配偶者の選択, 財産権, 住居の選定, 離婚並びに婚姻及び家族に関するその他の事項に関しては, 法律は, 個人の尊厳と両性の本質的平等に立脚して, 制定されなければならない。」(2 項)

[問題](2 学期中間)

次の日本国憲法第 24 条の条文中の①~④にあてはまる語句を答えよ。

- ・婚姻は, (①)のみに基づいて成立し, 夫婦が(②)を有することを基本として, 相互の協力により, 維持されなければならない。
- ・配偶者の選択, 財産権, 住居の選定, 離婚並びに婚姻及び家族に関するその他の事項に関しては, 法律は, 個人の(③)と両性の(④)に立脚して, 制定されなければならない。

[解答欄]

①	②	③	④
---	---	---	---

[解答]① 両性の合意 ② 同等の権利 ③ 尊厳 ④ 本質的平等

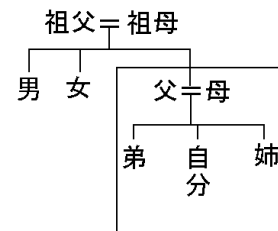
[問題](1 学期期末)

家族について, 以下の各問いに答えよ。

(1) 右図中の□で囲まれた家族形態を何というか。

(2) 図中の「自分」から見ると,

- ① 父の妹である「女」は何にあたるか。
- ② ①は何親等になるか。



[解答欄]

(1)	(2)①	②
-----	------	---

[解答](1) 核家族 (2)① おば ② 3 親等

【解説】

家族については、民法の親族・相続編で規定されている。

親等は1世代を1親等として数える。「自分」からみて父母は1世代上なので1親等，祖父母は2世代上なので2親等，自分の子どもは1世代下なので1親等である。

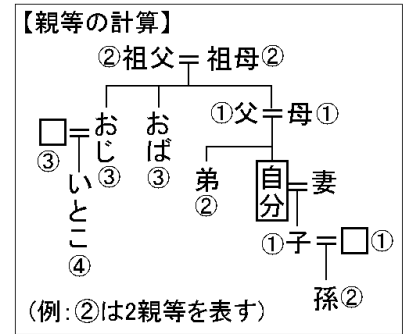
兄弟などとの親等を計算するときは，共通の祖先(兄弟の場合は父母)にさかのぼって数える。すなわち，「自分」－父母で1親等，父母－弟で1親等なので，合計1+1=2親等である。

また，父の妹である「女」(すなわち，おば)の場合も同様に，

共通の祖先にさかのぼって数える。「自分」と「女」の共通の祖先は「祖父＝祖母」である。

「自分」から「祖父＝祖母」までは2親等，「女」から「祖父＝祖母」までは1親等なので，

合計で3親等である。

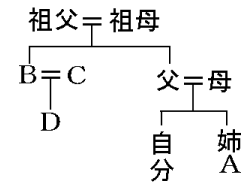


【問題】(1 学期期末)

右の図を見て，次の各問いに答えよ。

(1) A のいところにあたる人物を B～D の記号で答えよ。

(2) A からみて，B は何親等か。



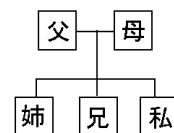
【解答欄】

(1)	(2)
-----	-----

【解答】(1) D (2) 3親等

【問題】(2 学期中間)

右の図の家族で，父が，1800万円の遺産を残して死亡した場合，母と私の法定相続分は，それぞれいくらか，2人の金額を書け。



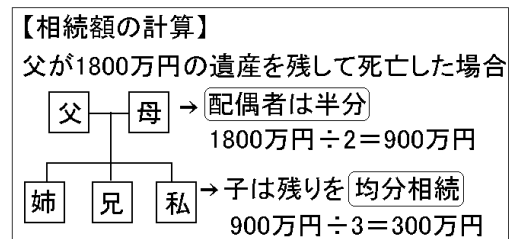
【解答欄】

母：	私：
----	----

【解答】母：900万円 私：300万円

【解説】

遺産の相続については民法の相続編で定めている。遺言がない場合は，配偶者(結婚している相手を配偶者という)が2分の1，残りの2分の1を子どもが均分相続する。この問題の例では，1800万円の半分の900万円は母が相続する。残りの900万円を子ども3人が300万円ずつ相続する。



[問題](1 学期中間)

次の各問いに答えなさい。

(1) 日本では、家族については、何という法がつくられているか。

(2) 私の父は 800 万円の遺産を残して死んだ。残された家族は、私と母と妹の 3 人である。

現在の法律では、私は何万円相続することができるか。

[解答欄]

(1)	(2)
-----	-----

[解答](1) 民法 (2) 200 万円

【】 総合問題

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑳に適語を入れよ。

①化	<ul style="list-style-type: none"> ・(①)化：人，物，金，情報が国境を越えて移動→世界の一体化 ・貿易の拡大→国産品と輸入品の(②)が激化→国や地域ごとに強い(②)力を持つものを生産し，(②)力を持たないものは輸入=(③) ・食の国際化→食料輸入の増加→(④)率の低下 ・(①)化による外国人の増加：ここ 30 年で(⑤)人が急増 (⑥)社会：さまざまな人や文化が共存する社会 (⑦)社会：違う文化を尊重し合いともに協力してくらす社会
⑧化	<ul style="list-style-type: none"> ・(⑧)化：社会において情報の果たす役割が大きくなること ・(⑨)：パソコンなどを通信回線によって結んだ情報ネットワーク 情報通信技術(アルファベットで(⑩)) ・(⑨)を使った買い物を(⑨)・(⑪)という クレジットカードや(⑫)マネー：現金のやり取りなしで買い物 ・情報(⑬)：情報を適切に取舍選択し情報を正しく活用する能力 情報(⑭)：インターネット上のマナーやルールを守る態度
(⑮)化	<ul style="list-style-type: none"> ・(⑯)出生率の低下→少子化→現役世代の人口が減少 ・平均寿命ののび→高齢化→年金や介護保険などの社会保障費が増大→現役世代の人口 1 人あたりの経済的負担が(⑰)なる ・(⑱)な社会：将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立 ・三世帯世帯→(⑲)世帯(親と子ども，夫婦のみ)が増加 (⑳)世帯(一人暮らしの世帯)も増加

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯
⑰	⑱	⑲	⑳

[解答]① グローバル ② 国際競争 ③ 国際分業 ④ 食料自給 ⑤ 中国 ⑥ 多文化 ⑦ 共生 ⑧ 情報 ⑨ インターネット ⑩ ICT ⑪ ショッピング ⑫ 電子 ⑬ リテラシー ⑭ モラル ⑮ 少子高齢 ⑯ 合計特殊 ⑰ 重く(大きく) ⑱ 持続可能 ⑲ 核家族 ⑳ 単独

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑳に適語を入れよ。

文化の3つの領域	<ul style="list-style-type: none"> ・(①): 食料生産技術, 航空技術, 医学など (②): 神や仏を信仰 (③): 音楽, 美術, 小説など ・文化の負の側面:(④)(土木作業の道具→戦争に使われた)など
伝統文化など	<ul style="list-style-type: none"> ・大陸文化の影響を受けながら独自の文化を形成 例)漢字から(⑤)や片仮名を生み出す ・(⑥)文化: 長い歴史の中で培われてきた文化 専門家によって継承されてきた能や歌舞伎, 茶道や華道などと, 衣食住, 年中行事, 冠婚葬祭などの(⑦)文化 ・年中行事: 初詣(1月), (⑧)(2月), (⑨)・彼岸(3月), (⑩)(5月), (⑪)(7月), お盆(8月), 彼岸(9月) (⑫)(11月) ・(⑥)文化の継承と保存:(⑬)法など ・地域的多様性:(⑭)文化(沖縄), (⑮)文化(北海道の先住民族)
多文化共生	<ul style="list-style-type: none"> ・世界に広がる日本文化: すしや天ぷら, (⑯)や空手, 漫画や(⑰) ・日本の中の外国文化: 東九条マダン(京都市, 韓国・朝鮮人), サンバフェスティバル((⑱)市, ブラジル人) ・(⑲): さまざまな国の人々や文化が共存し尊重しあうこと (⑳): 異なる文化を理解し相手の文化を尊重すること

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯
⑰	⑱	⑲	⑳

[解答]① 科学 ② 宗教 ③ 芸術 ④ ダイナマイト ⑤ 平仮名 ⑥ 伝統 ⑦ 生活 ⑧ 節分 ⑨ ひな祭り ⑩ 端午の節句 ⑪ 七夕 ⑫ 七五三 ⑬ 文化財保護 ⑭ 琉球 ⑮ アイヌ ⑯ 柔道 ⑰ アニメ ⑱ 浜松 ⑲ 多文化共生 ⑳ 異文化理解

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑪に適語を入れよ。

社会集団	<ul style="list-style-type: none"> ・(①)はわたしたちが最初に出会う最も身近な社会集団 ・社会の一員としてでなくては生きていけない→人間は(②)存在
対立と合意	<ul style="list-style-type: none"> ・社会集団の中で意見の違いから(③)が生じることがある →話し合いなどで、たがいが納得できる(④)をめざすことが必要 ・(④)が納得できるかどうかを判断する考え方 (⑤): 時間, お金, もの, 労力などを無駄なく使っているか (⑥): 手続きや機会・結果が納得いくものであるか
決まり・決定の仕方	<ul style="list-style-type: none"> ・(③)を予防するために集団内や集団間で(⑦)を作っておく (⑦)を作るときには, 誰がどのような権利を持ち, どのような(⑧)や責任が生じるか明らかにしておく ・採決の仕方 (⑨): みんなが納得, 決定に時間がかかる (⑩): (⑪)意見が反映されないことがある, 一定時間内に決定できる

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	

[解答]① 家族 ② 社会的 ③ 対立 ④ 合意 ⑤ 効率 ⑥ 公正 ⑦ 決まり(ルール) ⑧ 義務 ⑨ 全会一致 ⑩ 多数決 ⑪ 少数

[問題](1 学期期末など)

次の各問いに答えよ。

- (1) 国境をこえた人や物などの動きが活発になり、世界が一体化していくことを何というか。
- (2) 国産品と輸入品との間で、または輸入品どうしで、どちらがよりよい品を安く販売できるかを競うことを何というか。
- (3) 国や地域ごとに、自分たちが競争力を持たない商品を輸入し、競争力のある商品を輸出することを何というか。
- (4) 食の国際化が進んで、食料品の外国からの輸入が増えたため、どのような問題が起こっているか。「～の低下」という形で答えよ。
- (5) 現代の日本のように、外国人などさまざまな文化をもつ人々が生活している社会を何というか。漢字 5 字で答えよ。
- (6) 世界中の人との間で情報のやりとりが一瞬でできるようになってきたことを何というか。
- (7) パソコンなどを通信回線によって結んだ世界的な情報ネットワークを何というか。
- (8) 情報を適切に取捨選択し情報を正しく活用する能力を何というか。
- (9) (6)が進んだ社会においては、(7)上のマナーやルールを守る必要がある。この考えを何というか。
- (10)子どもの数が減って、高齢者の割合が増えていくことを何というか。
- (11)(10)が進むと、社会保障のあり方に影響が出ることが予想される。その理由を、「1 人あたり」「負担」の語句を使って書け。
- (12)親と子ども、あるいは夫婦だけの世帯を何というか。
- (13)近年、特に増加している一人暮らしの世帯を何というか。
- (14)将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	(6)
(7)	(8)	(9)
(10)		
(11)		
(12)	(13)	(14)

[解答](1) グローバル化 (2) 国際競争 (3) 国際分業 (4) 食料自給率の低下 (5) 多文化社会 (6) 情報化 (7) インターネット (8) 情報リテラシー (9) 情報モラル (10) 少子高齢化 (11) 社会保障に関する現役世代の人口 1 人あたりの経済的負担が重くなりすぎるため。 (12) 核家族世帯 (13) 単独世帯 (14) 持続可能な社会

[問題](前期期末など)

次の各問いに答えよ。

(1) 次の①～③の文化の領域をそれぞれ何というか。

- ① 人々が生活を向上させるために、発見や発明によって生み出し発展させてきた技術や知識など。
- ② 生きる意味や心の安定を求めて、神や仏など、聖なるものを信仰すること。
- ③ 豊かな人生を生きるために生みだされ、鑑賞される、美術や音楽など。

(2) 昔から受けつがれてきた文化を何というか。

(3) 七夕、端午の節句、初詣、節分、七五三、ひな祭りなど、日本人の生活に根ざした行事を何というか。

(4) (3)のうち、2月に行われるもの、5月に行われるもの、11月に行われるものは何か。それぞれ答えよ

(5) 伝統芸能や伝統工芸品などを守るための法律を1つあげよ。

(6) 次の文章の①、②にあてはまる語句を書け。

日本独特の文化として(①)王国があった沖縄や奄美群島に受けつがれてきた(①)文化と、北海道やサハリンの先住民に受けつがれてきた(②)文化がある。

(7) 日本で生まれ、世界に広く受け入れられている食文化の例を1つあげよ。

(8) 異なる文化に接したときお互いにその違いを理解し相手の文化を尊重することを何理解と呼ぶか。

[解答欄]

(1)①	②	③	(2)
(3)	(4)2月：	5月：	11月：
(5)	(6)①	②	(7)
(8)			

[解答](1)① 科学 ② 宗教 ③ 芸術 (2) 伝統文化 (3) 年中行事 (4)2月：節分 5月：端午の節句 11月：七五三 (5) 文化財保護法 (6)① 琉球 ② アイヌ (7) すし(天ぷら)
(8) 異文化理解

[問題](2 学期中間など)

次の各問いに答えよ。

- (1) ①学校，家族，地域社会，職場などのまとまりを何というか。②また，この中で最初に所属するのは何か。
- (2) 人間は，社会の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため，人間は何といわれるか。漢字 5 字で答えよ。
- (3) 人間は個性をもち，考えが異なり，求めるものも違うことから個人と個人の間や，集団と集団の間で意見が分かれることがある。異なる意見をたがいに主張し，ゆずらないことを何というか，漢字 2 字で答えよ。
- (4) (3)を解決するために話し合いが行われる。話し合いによって双方ともが受け入れられる解決策をつくることを何というか，漢字 2 字で答えよ。
- (5) みんなが納得できる解決策かどうかを判断する代表的な考え方として，次の①，②がある。①，②の考え方を何というか。それぞれ漢字 2 字で答えよ。
- ① みんなの時間やお金，もの，労力などを無駄なく使う。
- ② 一人一人の考えや状況に目を向け，特定の人が不当にあつかわれないようにする。
- (6) 解決する方法を決定するとき，①みんなの意見が同じになった上で決める決定方法を何というか。②多数派の意見にしたがう決定方法を何というか。
- (7) (6)の②の方法で決定する際に重要なことは何か。7 字で答えよ。

[解答欄]

(1)①	②	(2)	(3)
(4)	(5)①	②	(6)①
②	(7)		

[解答](1)① 社会集団 ② 家族 (2) 社会的存在 (3) 対立 (4) 合意 (5)① 効率 ② 公正 (6)① 全会一致 ② 多数決 (7) 少数意見の尊重

[印刷／他の PDF ファイルについて]

※このファイルは、FdData 中間期末社会公民(7,800 円)の一部を PDF 形式に変換したサンプルで、印刷はできないようになっています。製品版の FdData 中間期末社会公民は Word の文書ファイルで、印刷・編集を自由に行うことができます。

※FdData 中間期末(社会・理科・数学)全分野の PDF ファイル，および製品版の購入方法は <http://www.fdttext.com/dat/> に掲載しております。

【Fd 教材開発】(092) 404-2266

Mail : info2@fdtext.com