

【FdData 中間期末：中学歴史：戦後】

[戦後の民主化]

◆パソコン・タブレット版へ移動

[敗戦後の日本の領土・国民の苦難]

[問題](1 学期中間改)

次の文章中の①，②にあてはまる国名を入れよ。

敗戦後の日本は，ポツダム宣言に基づき，日清戦争以後に獲得した朝鮮や台湾などの植民地を全て失い，領土が北海道・本州・四国・九州とその周辺の島々に限られた。日本の固有の領土であっても，沖縄と奄美群島，小笠原諸島は，本土から切りはなされ，（ ① ）軍の直接統治の下に置かれた。また，北方領土は，（ ② ）によって不法に占拠された。

また、満州で②軍に捕らえられた約 60 万人が、シベリアに抑留されて強制労働をさせられた。

[解答]① アメリカ ② ソ連

※出題頻度：「沖縄と奄美群島，小笠原諸島はアメリカ軍の直接統治△」

「北方領土(地図)はソ連が不法に占拠△」「シベリア抑留△」

(頻度記号：◎(特に出題頻度が高い)，○(出題頻度が高い)，△(ときどき出題される))

[問題](2 学期中間)

次の文章中の①～④に適語を入れよ。

敗戦後の日本の領土は、北海道、本州、四国、九州とその周りの島々に限られ、(①)や奄美群島、小笠原諸島は(②)軍が直接統治することとなった。また、(③)はソ連によって不法に占拠された。満州でソ連軍に捕らえられた約60万人が、(④)に抑留されて強制労働をさせられ、多くの人々が死亡した。

[解答]① 沖縄 ② アメリカ

③ 北方領土 ④ シベリア

[問題](2 学期中間)

敗戦後の国民生活のようすとして間違っているものを1つ選べ。

- ア 非合法の闇市が全国各地にできた。
- イ 都市の住民は、農村に買い出しにいった。
- ウ 物価が猛烈に高騰した。
- エ 配給制により生活必需品は充実した。

[解答]エ

※この単元はたまに出題される。

[GHQ の間接統治：非軍事化]

[問題](要点把握)

次の下線部 A～I で誤っているものを 2 つ選び、正しい語句に直せ。

日本は、アメリカ軍を主力とする連合
国軍によって占領された。そして、A マ
ッカーサーを最高司令官とする B GHP
(C 連合国軍最高司令官総司令部)の指令
に従って日本政府が政策を実施するとい
う D 間接統治の方法が採られた。その下
で E 戦後改革が進められた。B の占領政
策の基本方針の一つは、日本が再び連合
国の脅威にならないよう、徹底的に F 非
軍事化することであった。軍隊を解散さ
せ、戦争犯罪人(戦犯)と見なした軍や政
府などの指導者を G 東京国際軍事裁判
にかけ、太平洋戦争開戦時の首相であつ
た H 東条英機などを絞首刑にした。

また、戦争中に重要な地位にあった人々を公職から追放した。昭和天皇も、Bの意向に従い、1946(昭和21)年にI「人間宣言」を発表し、天皇が神であるという考え方を否定した。

[解答]B GHQ, G 極東国際軍事裁判

※出題頻度:「マッカーサー◎」「GHQ(連合国軍最高司令官総司令部)◎」「間接統治△」「非軍事化△」「極東国際軍事裁判◎, 東条英機△」「昭和天皇の人間宣言○」

[問題](2 学期中間)

次の文章中の①～③に適語を入れよ。

写真の左の人物は
(①)で、右の人物は



昭和天皇である。戦後の
日本は(①)を最高司令官
とする連合国軍最高司

令官総司令部(略称(②))の指令に従
って間接統治が行われた。非軍事化のため
に軍隊は解散された。また、極東国際
軍事裁判が開かれ、太平洋戦争開戦時の
首相であった東条英機などが裁かれた。

昭和天皇は、(②)の意向に従って天皇が
神であるという考え方を否定する
(③)宣言を発表した。

[解答]① マッカーサー ② GHQ

③ 人間

[問題](前期中間)

1945年、連合軍による日本の占領が始まった。これについて、次の各問いに答えよ。

- (1) 占領政策を進めた連合軍の組織をアルファベットで答えよ。
- (2) (1)の最高司令官は誰だったか。
- (3) 開戦時の首相であった東条英機など、戦争責任があるとされた軍人や政治家が軍事裁判にかけられた。この裁判を何というか。
- (4) 昭和天皇は、(1)の意向に従って、天皇が神であるという考え方を否定する宣言を発表した。何という宣言か。

[解答](1) GHQ (2) マッカーサー

(3) 極東国際軍事裁判(東京裁判)

(4) 人間宣言

[問題](1 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 戦争が終わるとともに、連合軍が日本に入ってきた。どこの国が中心となった軍隊か。
- (2) GHQ の最高司令官は誰か。
- (3) GHQ の正式名称を答えよ。
- (4) GHQ の指令にしたがって日本政府が政策を実施する方法がとられたが、①この仕組みを何というか。②また、これによって進められた改革を何というか。
- (5) 連合国は、戦争中の日本の指導的な軍人や政治家を戦争犯罪人として裁判にかけたが、①この裁判を何というか。②この裁判で裁かれた、太平洋戦争開戦時の首相の名前を答えよ。

(6) 右の資料は、
戦後すぐの時期に使われた
教科書の写真



である。このように一部の記述を墨
で塗った目的は何か。その目的を簡
潔に書け。

(7) 昭和天皇は、GHQの意向に従って、
天皇が神であるという考え方を否定
する宣言を発表した。何という宣言
か。

[解答](1) アメリカ (2) マッカーサー

(3) 連合軍最高司令官総司令部

(4)① 間接統治 (2) 戦後改革 (5)① 極

東国際軍事裁判(東京裁判) (2) 東条英

機 (6) 軍国主義的な内容を排除するた

め。 (7) 人間宣言

[選挙権の拡大]

[問題](1 学期期末)

戦後、選挙権が与えられたのはどのような人たちか。次のア～エから選べ。

ア 満 25 歳以上の男子

イ 満 20 歳以上の男女

ウ 直接国税 3 円以上を納める男女

エ 満 18 歳以上の男女

[解答]イ

※出題頻度：「満 25 歳以上の男子△→満 20 歳以上の男女◎」「婦人参政権○」

[問題](前期中間)

次の資料を見て、次の文の①～③にあてはまる数字や語句を答えよ。

実施年	総人口にしめる有権者の割合
1890年	1.1%
1902	2.2
1920	5.5
1928	20.1
1946	51.2

1946年に有権者の割合が急に増えたのは、1928年の有権者の資格が、満(①)歳以上の男子であったのに対して、1946年の有権者の資格が満(②)歳以上の(③)に変わったためである。

[解答]① 25 ② 20 ③ 男女

[問題](2 学期中間)

1946 年に行われた衆議院議員選挙では、1928 年に比べて有権者数が増加した。その理由を、右の写真を参考に「女性」「選挙権」の語句を使って書け。



[解答]女性にも選挙権が与えられたから。

[問題](入試問題)

右の資料は、
1946年の国会の
ようすである。戦
後、(X)に被選
挙権が与えられ、



初めて(X)の国会議員が誕生した。Xに適
語を入れよ。

(熊本県)

[解答]女性

[農地改革]

[問題](要点把握)

次の下線部 A~E で誤っているものを
2つ選び、正しい語句に直せ。

自作・小作別農家の割合

1940年	ア 31.1%	自作農家 42.1	イ 26.8	その他 0.6
1950年	61.9	32.4	5.1	

GHQ の民主化政策で、A 地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げて、B 小作人に安く売りわたす政策が実施された。その結果、図のように、C 自作農家(図イ)が減り D 小作農家(右図ア)が増えた。この政策を E 農地改革という。

[解答]C 小作農家, D 自作農家

※出題頻度：「農地改革◎」「地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げて、小作人に安く売りわたした○」「小作農家が減り自作農家が増えた○」「グラフ：小作農○，自作農○」

[問題](入試問題)

次の文は、農地改革について述べたものである。①～③に適する語句を[]から選べ。

政府が(①)の農地を買い上げ、(②)に安く売りわたすことで、(③)が大幅に増えた。

[小作人 自作農 地主]

(富山県)

[解答]① 地主 ② 小作人 ③ 自作農

[問題](1 学期中間)

次のグラフを参考にして、次の文中の①～③にあてはまる内容を答えよ。

自作・小作別農家の割合

	自作農家 31.1%	自小作農家 42.1	小作農家 26.8	その他 0.6
1940年				
1950年	61.9	32.4	5.1	

1940年にくらべ、1950年には(①)のしめる割合は約 2 倍に、小作農家のしめる割合はおよそ 5 分の 1 になった。これは、地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げ、(②)した結果、(①)が増えたためである。この改革を(③)という。

[解答]① 自作農家 ② 小作人に安く売りわた ③ 農地改革

[問題](前期期末)

次のグラフは、GHQ の占領下で実施された、ある政策の実施前と実施後の農家の割合の変化を示している。次の各問いに答えよ。

自作・小作別農家の割合

	自作農家 31.1%	自小作農家 42.1	小作農家 26.8	その他 0.6
1940年				
1950年	61.9	32.4	5.1	

- (1) この政策を何とというか。
- (2) (1)はどのような政策であったか。「地主」「政府」という語句を使って簡潔に説明せよ。
- (3) 1940年と1950年における農村の変化を、簡単に説明せよ。

[解答](1) 農地改革 (2) 地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げて、小作人に安く売りわたす政策。 (3) 小作農家が減り自作農家が増えた。

[財閥解体など]

[問題](要点把握)

次の下線部 A～F で誤っているものを2つ選び、正しい語句に直せ。

GHQ は財閥を軍国主義政策への協力勢力として、A 財閥解消を命じ、これまで日本経済を支配してきた大資本家の支配をやめさせ、それぞれの会社を独立させた。また、労働者の権利を守るため、団結権・団体交渉権・団体行動権を保障した B 労働組合法、最低限の労働条件を定めた C 労働基準法などが制定された。教育面では、それまでの D 教育勅語を廃止して、六・三・三・四制を定め、小中学校を義務教育とし、男女共学などを定めた E 教育基準法が制定された。政治の面では、F 治安維持法が廃止され、政治活動の自由が認められた。

[解答]A 財閥解体, E 教育基本法

※出題頻度:「財閥解体◎」「労働組合法

△」「労働基準法△」「教育基本法○」

「治安維持法の廃止△」

[問題](前期期末)

戦後の改革について、次の文章中の①～③に適語を入れよ。

経済の面では、日本経済を支配した三井・三菱などに対して(①)が行われ、労働者の団結権などを認める(②)法や労働条件の最低基準を定めた労働基準法が制定された。農村では農地改革が行われた。教育面では、それまでの教育勅語を廃止して、六・三・三・四制を定め、小中学校を義務教育とし、男女共学などを定めた(③)法が制定された。

[解答]① 財閥解体 ② 労働組合

③ 教育基本

[問題](1 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 地主が持つ土地を政府が強制的に買い上げて、小作人に安く売りわたした政策を何というか。
- (2) それまで日本経済を支配してきた大資本家の支配をやめさせ、それぞれの会社を独立させたことを何というか。
- (3) 労働者の団結権・団体交渉権・争議権を保障した法律を何というか。
- (4) 労働条件の最低基準を定めた法律を何というか。
- (5) 教育では、忠君愛国の道徳を柱とする(①)を廃止して、(②)法が制定された。文中の①、②に適語を入れよ。

- (6) 戦後の改革である法律が廃止され、自由な政治活動などが認められた。その廃止された法律名を答えよ。

- [解答](1) 農地改革 (2) 財閥解体
(3) 労働組合法 (4) 労働基準法
(5)① 教育勅語 ② 教育基本
(6) 治安維持法

[日本国憲法の制定]

[問題](要点把握)

次の下線部 A～J で誤っているものを2つ選び、正しい語句に直せ。

日本政府はGHQの示した草案をもとに、憲法改正案をつくり、議会の審議を経てA1946年11月3日にB日本国憲法をC公布し、D1948年5月3日からE施行した。日本国憲法の3つの基本原理は、F国民主権、G基本人権の尊重、H平和主義である。日本国憲法1条は「天皇は、日本国の象徴であり日本国民統合の象徴であって、この地位は、主権の存する日本国民の総意に基づく。」と、I国民が主権を持つこと、J天皇は象徴であることを定めている。

[解答]D1947年5月3日, G 基本的人権
の尊重

※出題頻度: 「日本国憲法○」「国民主権
◎」「象徴△」「基本的人権の尊重◎」「平
和主義◎」「1946年11月3日に公布○」
「1947年5月3日に施行○」

[問題](1 学期中間)

次の文章中の①～④に適語を入れよ。

日本国憲法は1946年11月3日に公布
され, その半年後の1947年5月3日か
ら施行された。日本国憲法の3つの基本
原理は, 国民(①), (②)の尊重,
(③)主義である。天皇は(①)者ではな
く, 「日本国の(④)であり日本国民統
合の(④)」と位置付けられた。

[解答]① 主権 ② 基本的人権
③ 平和 ④ 象徴

[問題](1 学期中間)

次の各問いに答えよ。

- (1) 日本国憲法が公布，施行された年月日をそれぞれ答えよ。
- (2) 日本国憲法の 3 つの基本原理を答えよ。
- (3) 日本国憲法で，天皇の地位はどのように定められたか。漢字 2 字で答えよ。
- (4) 日本国憲法の制定の過程として正しいものを，次のア～エから 1 つ選べ。
 - ア GHQ が作成し，政府の考えはいっさい排除された。
 - イ 憲法改正案が国民から募集され，政府によって修正された。
 - ウ GHQ が示した憲法改正案にもとづいて，政府が作成した。
 - エ 政府が作成したものを，GHQ が一部修正した。

[解答](1)公布:1946年11月3日 施行:
1947年5月3日 (2) 国民主権, 基本的
人権の尊重, 平和主義 (3) 象徴 (4) ウ

【各ファイルへのリンク】

社会地理

[\[世界 1\]](#) [\[世界 2\]](#) [\[日本 1\]](#) [\[日本 2\]](#)

社会歴史

[\[古代\]](#) [\[中世\]](#) [\[近世\]](#) [\[近代\]](#) [\[現代\]](#)

社会公民

[\[現代社会\]](#) [\[人権\]](#) [\[三権\]](#) [\[経済\]](#)

理科 1 年

[\[光音力\]](#) [\[化学\]](#) [\[植物\]](#) [\[地学\]](#)

理科 2 年

[\[電気\]](#) [\[化学\]](#) [\[動物\]](#) [\[天気\]](#)

理科 3 年

[\[運動\]](#) [\[化学\]](#) [\[生殖\]](#) [\[天体\]](#) [\[環境\]](#)

【FdData 中間期末製品版のご案内】

この PDF ファイルは、FdData 中間期末を PDF 形式(スマホ用)に変換したサンプルです。製品版の FdData 中間期末は Windows パソコン用のマイクロソフト Word(Office)の文書ファイル(A4 版)で、印刷・編集を自由に行うことができます。

◆FdData 中間期末の特徴

中間期末試験で成績を上げる秘訣は過去問を数多く解くことです。FdData 中間期末は、実際に全国の中学校で出題された試験問題をワープロデータ(Word 文書)にした過去問集です。各教科(社会・理科・数学)約 1800～2100 ページと豊富な問題を収録しているため、出題傾向の 90%以上を網羅しております。

FdData 中間期末を購入いただいたお客様からは、「市販の問題集とは比べものにならない質の高さですね。子どもが受け

た今回の期末試験では、ほとんど同じような問題が出て今までにないような成績をとることができました。」「製品の質の高さと豊富な問題量に感謝します。試験対策として、塾の生徒に FdData の膨大な問題を解かせたところ、成績が大幅に伸び過去最高の得点を取れました。」などの感想をいただいております。

◆サンプル版と製品版の違い

ホームページ上に掲載しておりますサンプルは、製品の全内容を掲載しており、どなたでも自由に閲覧できます。問題を「目で解く」だけでもある程度の効果をあげることができます。しかし、FdData 中間期末がその本来の力を発揮するのは印刷ができる製品版においてです。印刷した問題を、鉛筆を使って一問一問解き進むことで、大きな学習効果を得ることができます。さらに、製品版は、すぐ印

刷して使える「問題解答分離形式」、編集に適した「問題解答一体形式」、暗記分野で効果を発揮する「一問一答形式」(理科と社会)の3形式を含んでいますので、目的に応じて活用することができます。

[FdData 中間期末の特徴\(QandA 方式\)](#)

◆FdData 中間期末製品版の価格

社会地理, 歴史, 公民 : 各 7,800 円

理科 1 年, 2 年, 3 年 : 各 7,800 円

数学 1 年, 2 年, 3 年 : 各 7,800 円

ご注文は電話, メールで承っております。

[FdData 中間期末\(製品版\)の注文方法](#)

※パソコン版ホームページは, Google
などで「fddata」で検索できます。

※Amazon でも販売しております。

(「amazon fddata」で検索)

【Fd 教材開発】 電話 : 092-811-0960

メール : info2@fdtext.com