【FdData 中間期末：中学社会公民：現代社会】

[持続可能な社会／グローバル化／少子高齢化／情報化／現代社会全般／
私たちの生活と文化の役割／伝統文化・日本文化の地域的多様性／多文化共生／
社会集団の中で生きる／対立と合意・効率と公正／決まり・決定の仕方／総合問題／
FdData 中間期末製品版のご案内]

[FdData 中間期末ホームページ] 掲載の pdf ファイル(サンプル)一覧
※次のリンクは[Shift]キーをおしながら左クリックすると，新規ウィンドウが開きます
社会：[社会地理]，[社会歴史]，[社会公民]
理科：[理科 1 年]，[理科 2 年]，[理科 3 年]
数学：[数学 1 年]，[数学 2 年]，[数学 3 年]
※全内容を掲載しておりますが，印刷はできないように設定しております

【】現代社会の特色

【】持続可能な社会

[問題](1 学期期末)

　将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか。次の[　　]から 1 つ選べ。

[多文化共生な社会　対立合意な社会　持続可能な社会　効率公正な社会]

[解答欄]

[解答]持続可能な社会

[解説]

[持続可能な社会]
将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会

私たちの生活や社会は，グローバル化，情報化，少子高齢化(しょうしこうれいか)などの影響を受けて，大きく変化し，さまざまな課題が生じている。こうした課題を解決するためには「持続可能な社会(じぞくかのう)」という考えに立つことが大切である。持続可能な社会とは，将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を意味する。例えば，漁業や資源の採掘(さいくつ)を行う場合に，現在の世代の利益や便利さだけでなく，50 年後，100 年後の将来の世代のことを考えて，適切な漁獲量や採掘量を見直すといった，社会の持続可能性を高めるための努力が重要である。国連は，世界の人々の暮らしの向上のために，専門機関や，そのほかの国際機関，NGO などと連携(れんけい)して，持続可能な開発を実現する取り組みを行っている。その一つとして，2015 年には持続可能な開発目標(SDGs)を定めた。

※出題頻度：「持続可能な社会○」「将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会△」「持続可能な開発目標(SDGs)△」
(頻度記号：◎(特に出題頻度が高い)，○(出題頻度が高い)，△(ときどき出題される))

[問題](2 学期中間)
　将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか。
[解答欄]

[解答]持続可能な社会

[問題](後期中間)
　次の各問いに答えよ。
(1)　「持続可能な社会」とはどのような社会か。「将来」「現在」「幸福」という語句を使って説明せよ。
(2)　持続可能な開発目標の略称をアルファベットで答えよ。
[解答欄]

(1)	
(2)	

[解答](1)　将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会。　(2) SDGs

【】グローバル化

[グローバル化]

[問題](1 学期期末)

　交通や通信技術の発達などにより，大量の人，物，お金，情報などが国境を越えて容易に移動できるようになり，世界の一体化が進んでいる。この動きを何というか。

[解答欄]

[解答]グローバル化

[解説]

交通や通信技術の発達などにより，人や物，お金や情報などの移動が，国境をこえて地球規模に広がり，世界の一体化が進んでいる。これをグローバル化という。

[グローバル化]
人や物，お金や情報などの移動が，国境をこえて地球規模に広がっていくこと

※出題頻度：「グローバル化◎」

「人や物，お金や情報などの移動が，国境をこえて地球規模に広がっていくこと△」

[問題](2 学期中間)

　次の文章中の①，②に適語を入れよ。

　交通や通信技術の発達などにより，(　①　)や物，お金や情報などの移動が，国境をこえて地球規模に広がり，世界の一体化が進んでいる。これを(　②　)化という。

[解答欄]

①	②

[解答]① 人　② グローバル

[問題](1 学期期末)

　グローバル化とはどのようなことか。「人，物，お金，情報など」という語句を使って説明せよ。

[解答欄]

[解答]人，物，お金，情報などの移動が，国境をこえて地球規模に広がっていくこと。

[国際競争と国際分業]

[問題](2 学期中間)

グローバル化によって商品を簡単に輸出入できるようになると，国内で生産された商品と輸入商品との間，あるいは異なる国から輸入した商品どうしで，どちらが安くて品質の良いものを提供できるかについての国際競争が行われるようになる。また，それぞれの国が国際競争力のある産業に力を入れ，競争力のないものは輸入するという国際(　X　)が進行する。文中の X に適語を入れよ(漢字 2 字)。

[解答欄]

[解答]分業

[解説]

グローバル化によって商品を簡単に輸出入できるようになると，国内で生産された商品と輸入商品との間，あるいは異なる国から輸入した商品どうしで，どちらが安くて品質の良いものを提供できるかについての国際競争(こくさいきょうそう)が行われるようになる。また，それぞれの国が国際競争力のある産業に力を入れ，競争力のないものは輸入するという国際分業(ぶんぎょう)が進行する。

[国際分業]
それぞれの国が国際競争力のある産業に力を入れ，競争力のないものは輸入すること

※出題頻度：「国際競争○」「国際分業◎」

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 貿易において，他の国や地域に比べ，より優れた製品をより安く生産できる力のことを何というか。

(2) 貿易がさかんになり，国や地域ごとに自分たちが強い(1)を持つものを生産し，(1)を持たないものは輸入するようになってきている。このような動きを何というか。

[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) 国際競争力　(2) 国際分業

[問題](1 学期期末)

次の文章を読んで，各問いに答えよ。

現代は，A 大量の人，物，お金，情報などが国境を越えて自由に移動できるようになり，世界の一体化が進んでいる。商品の輸出入が容易になると，国産品と輸入品との間で，または輸入品どうしで(　B　)が行われる。また，各国は競争力のある産業に力を入れて，競争力のないものは輸入するようになり，(　C　)が進行する。

(1) 下線部 A の動きを何というか。

(2) 文中の B，C にあてはまる語句を書け。

[解答欄]

(1)	(2)B	C

[解答](1) グローバル化　(2)B 国際競争　C 国際分業

[問題](入試問題)

国際分業とはどのようなことか。説明せよ。

(滋賀県)

[解答欄]

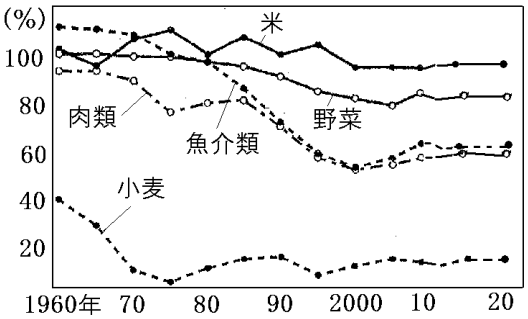
[解答]それぞれの国が国際競争力のある産業に力を入れ，競争力のないものは輸入すること。

[食の国際化と食料自給率の低下]

[問題](2 学期中間改)

次の文章中の①，②に適語を入れよ。

右の資料は，食料の国内消費量のうち国内で生産している割合を表している。この割合を(　①　)率という。グローバル化に伴い食料品も外国からの(　②　)が増えて食の国際化が進んでいるが，これにともなって，(①)率の低下という問題がおこっている。



[解答欄]

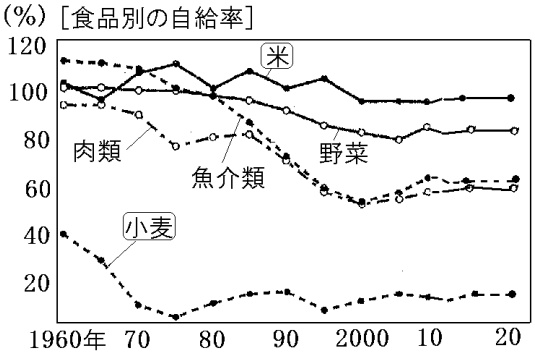
①	②

[解答]① 食料自給　② 輸入

[解説]

スーパーマーケットに行くとさまざまな国の商品が並んでいるが，これは，航空機やコンテナ船などの発達によって，外国の商品を昔より速く大量に運べるようになったためである。また，輸入品にかかる関税(かんぜい)が引き下げられて，外国の商品を安く買えるようになったためである。

[食の国際化]
輸入食料品の増加
↓
食糧自給率の低下
(約37%)



食料品も外国からの輸入が増えて食の国際化(こくさいか)が進んでいるが，これにともなって，食料自給率(じきゅうりつ)の低下という問題がおこっている。食料自給率は，カロリーベースで約 37%(2020 年)である。図のように，米はほぼ 100%に近いが，パンやうどんの原料となる小麦は非常に低い。魚介類(ぎょかいるい)は 1960 年ころは 100%をこえていたが，輸入が増えたため 50～60%に落ちている。食料自給率が低い場合，世界的な不作や戦争などの場合に，食料を安定して確保できなくなるおそれがある。

(統計修正)「日本国勢図会 2024/2025」P131

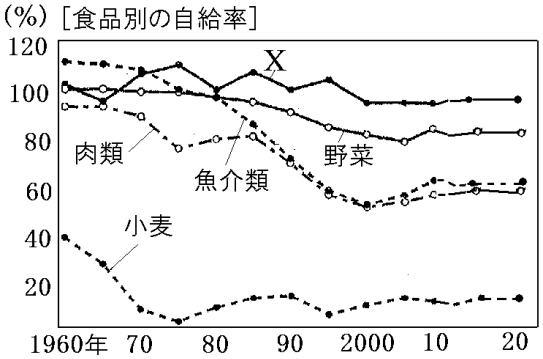
※出題頻度：「食料自給率の低下○」「グラフ中の米と小麦○」

[問題](1 学期期末)

右のグラフについて，次の各問いに答えよ。

(1) 次の文章中の①～④に適語を入れよ(または，適語を選べ)。

右のグラフは，日本で食べる食料のうち，国内でまかなう分がしめる割合である(　①　)率を表している。現在，貿易の自由化が進み，海外から輸入される価格の②(高い／安い)農産物が③(増加／減少)したことなどのため，食料自給率が④(高く／低く)なっている。



(2) グラフの X は何か。

[解答欄]

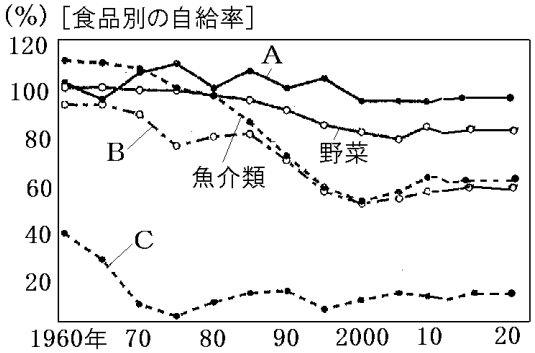
(1)①	②	③	④
(2)			

[解答](1)① 食料自給　② 安い　③ 増加　④ 低く　(2) 米

[問題](1 学期期末)

次の文を読んで，後の各問いに答えよ。

現在，世界では，人，物，お金，情報などが国境をこえて容易に移動するようになり，①世界の一体化が進んでいる。貿易においては，②それぞれの国や地域が競争力のある産業に力を入れ，競争力のないものは輸入するようになってきており，日本では③食料自給率の低下が問題となっている。



(1) 下線部①のことを何というか。

(2) 下線部②のことを何というか。

(3) 下線部③について，日本の食料自給率が低下している理由を「外国からの輸入」という語句を用いて簡潔に説明せよ。

(4) 右図の A～C は何の自給率を表しているか。次の[　　]からそれぞれ選べ。

[米　小麦　肉類]

(5) 食料自給率の低下によって引き起こされる課題として適切なものをア～ウから 1 つ選べ。

ア　輸入食品の増加によって，食品の値段が上昇してしまうという課題。

イ　食料の輸入相手国とのトラブルが起こると，食料が輸入できなくなってしまい，食料不足になるという課題。

ウ　日本国内の農業が，発展しすぎてしまうという課題。

[解答欄]

(1)	(2)		
(3)			
(4)A	B	C	(5)

[解答](1) グローバル化　(2) 国際分業　(3) 食料品の外国からの輸入が増えたから。

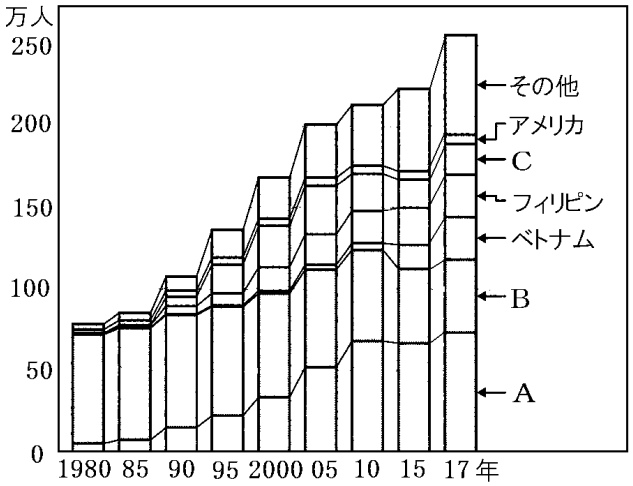
(4)A 米　B 肉類　C 小麦　(5) イ

[グローバル化による外国人の増加]

[問題](1 学期期末)

次の資料の A～C にあてはまる国名を，下の[　　]からそれぞれ選べ。

［日本の外国人登録者数の推移］



[韓国・朝鮮　中国　ブラジル]

[解答欄]

A	B	C

[解答]A 中国　B 韓国・朝鮮　C ブラジル

[解説]

日本では第二次世界大戦の前から，韓国・朝鮮人などがくらしていたが，近年，グローバル化にともなって日本でくらす外国人の数が増加している。グラフからわかるように，とくに増えたのはアジア州(中国，フィリピン，ベトナム)と南アメリカ州(ブラジル)である。これらの多くは，働くことを目的として日本にやってきた人々である。

［グローバル化による外国人の増加］
とくに 中国人，ブラジル人

グローバル化によって日本でも，異なる文化を持つ外国人などの存在が身近になってきている。こうした人々とも，たがいを尊重し合い，共生できる社会が求められている。

※出題頻度：この単元はときどき出題される。

[問題](2 学期期末)

次の文を読んで，後の各問いに答えよ。

近年，a 世界の一体化が進んだことによって，ものや情報が入りやすくなり，外国との交流も活発化した。その結果，b 日本でくらす外国人が増え，身近な地域でも，c さまざまな文化をもった人々が共生する多文化社会が進展してきている。

(1) 下線部 a について，この動きを何というか。

(2) 1980 年代以降，アジアや中南米などからの外国人が増えているが，これらの人が増えているおもな要因を書け。

(3) 下線部 c について，わたしたち一人一人にはどのような態度が求められているか，次の文から正しいものを 1 つ選び，記号で答えよ。

ア　それぞれの文化のちがいを尊重しあい，すべての文化を 1 つにしていく態度。

イ　それぞれの文化のちがいを認めず，ともに独立していこうとする態度。

ウ　それぞれの文化のちがいを尊重しあい，ともに協力してくらしていく態度。

エ　それぞれの文化のちがいを無視し，ともに協力してくらしていく態度。

[解答欄]

(1)	(2)
(3)	

[解答](1) グローバル化　(2) 働くために日本に来る外国人が増えたから。　(3) ウ

[グローバル化全般]

[問題](1 学期期末)

次は，A 君と先生の会話の一部である。文中の①～⑥に適語を入れよ。

A 君：近所のスーパーマーケットを見ると，さまざまな国や地域でつくられた商品が売られていますね。

先生：輸送手段の発達によって，外国でつくられた商品を昔よりはるかに速く，大量に運べるようになったからね。

A 君：昔は「舶来品」といって，輸入品の多くは値段が高かったそうですね。

先生：そうだね。しかし，輸入品にかかる(　①　)が引き下げられるなどして，外国の商品を安く買えるようになったんだよ。

A 君：そうすると，国産品と輸入品，または輸入品どうしで，どちらがよりよい品をより安く提供できるかを競い合う(　②　)が激しくなるということですか。

先生：その通りです。それだけじゃないんだよ。それぞれの国や地域が(②)力のある産業に力を入れて，(②)力のないものは輸入する(　③　)が行われるようになってきているね。

A 君：食料品も外国からの輸入が増えて日本の(　④　)率が低下していると，新聞で読みました。

先生：どの国も，自国で生産した商品だけで生活していくことは難しくなっているんだ。

A 君：それと，日本でくらす外国人が増え，身近な地域でも，様々な文化をもった人々が生活する(　⑤　)社会が進展していますね。

先生：その通りです。たくさんの人，物，お金，情報などが，国境をこえて移動することで(　⑥　)化が進んでいるね。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥		

[解答]① 関税　② 国際競争　③ 国際分業　④ 食料自給　⑤ 多文化　⑥ グローバル

【】少子高齢化

[合計特殊出生率の低下→少子化]

[問題](2 学期期末)

　現在の日本では，子どもの数が減少する少子化が深刻な問題になっている。少子化の原因としては，結婚年齢が高くなったことや，保育所の不足などのために働くことと子育ての両立が難しいことなどによって，(　X　)出生率が減少したことがあげられる。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]合計特殊

[解説]

現在の日本では，子どもの数が減少する少子化(しょうしか)が深刻な問題になっている。少子化によって，総人口も 2005 年を境に減少に転じている。

少子化の原因は，合計特殊出生率(ごうけいとくしゅしゅっしょうりつ)(女性 1 人あたりが一生の間に出産する子どもの平均人数)の減少である。長期的に人口を維持していくためには，合計特殊出生率 2.1 人が必要であるとされる。日本では，1970 年には 2.13 人であったが，2022 年には 1.26 人となっている。

[少子化の原因]
働くことと子育ての両立が難しい
結婚年齢が高くなった
↓
合計特殊出生率の低下
↓
少子化

合計特殊出生率が減少した原因としては，まず，女性の社会進出が進んだが，保育所の不足などのために働くことと子育ての両立が難しいことがあげられる。また，結婚年齢が高くなったことも出生率減少の原因である。

(統計修正)「日本国勢図会 2024/2025」P37

※出題頻度：「合計特殊出生率の低下→少子化○」「働くことと子育ての両立が難しい△」「結婚年齢が高くなった△」

[問題](2 学期中間)

　次の各問いに答えよ。

(1) 女性 1 人あたりが一生の間に出産する子どもの平均人数を何率というか。

(2) 日本では(1)の率が低下することでどのような問題が起きているか。漢字 3 字で答えよ。

(3) (1)の率が低下した原因を，次のア～エから 2 つ選べ。

　ア　医療の進歩。

　イ　働くことと子育ての両立の困難。

　ウ　平均寿命の伸び。

　エ　結婚年齢の上昇。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)

[解答](1) 合計特殊出生率　(2) 少子化　(3) イ，エ

[問題](3 学期)

次の文中の①～④に適する語句を書け。

現在の日本では，子どもの数が減少する(　①　)化が深刻な問題になっている。(①)化の原因としては，結婚年齢が(　②　)なったことや，働くことと(　③　)の両立が難しいことなどによって，合計特殊出生率が(　④　)したことがあげられる。

[解答欄]

①	②	③	④

[解答]① 少子　② 高く　③ 子育て(育児)　④ 低下(減少)

[少子高齢社会]

[問題](1 学期中間改)

現在の日本では，合計特殊出生率の減少により子どもの数が減る少子化が進行している(少子化によって，総人口も 2005 年を境に減少に転じている)。また，65 歳以上の老年人口が全人口に占める割合は 28.6%(2020 年)で，この割合は今後ますます増えるものと考えられる。このように，少子化と高齢化が同時に進行する社会を何というか。

[解答欄]

[解答]少子高齢社会

[解説]

現在の日本では，合計特殊出生率の減少により子どもの数が減る少子化が進行する一方で，平均寿命ののびによって高齢化が進みつつある。このような現象を少子高齢化といい，少子高齢化が進行している社会を少子高齢社会という。少子高齢化によって，2005 年以降，出生数が死亡数を下回り，日本の人口は減少に転じた。

[少子高齢社会：少子高齢化]
合計特殊出生率の低下→少子化
平均寿命ののび→高齢化

(統計修正)「日本国勢図会 2024/2025」P45

※出題頻度：「少子高齢化(少子高齢社会)◎」「平均寿命ののび→高齢化○」
「合計特殊出生率の減少→少子化○」

[問題](1 学期期末)

次の文の①～③にあてはまる語句を下の[　　]からそれぞれ選べ。

現在は,(　①　)の減少で子どもの数は少なくなり,一方,平均寿命ののびによって(　②　)の割合は増えており,(　③　)社会とよばれる。

[若年者　死亡率　高齢者　合計特殊出生率　少子高齢]

[解答欄]

①	②	③

[解答]① 合計特殊出生率　② 高齢者　③ 少子高齢

[問題](2 学期中間)

少子高齢化に関連して述べられた次のア～エのうち，適切でないものを 1 つ選び，記号で答えよ。

ア　少子化の背景として，仕事と育児の両立の困難さや，結婚年齢の高まりによって合計特殊出生率が上昇したことがある。

イ　高齢化の背景として，医療の発達などにより，平均寿命がのびていることがある。

ウ　少子高齢化の進展した社会を少子高齢社会という。

エ　少子高齢化の進展によって，社会保障制度費用を負担する世代の経済的負担が重くなっている。

[解答欄]

[解答]ア

[解説]

アが誤り。「合計特殊出生率が上昇」ではなく「合計特殊出生率が減少」である。

[問題](前期期末)

少子高齢社会とはどのような社会のことをいうか。「子ども」,「高齢者」という語句を使って，簡単に説明せよ。

[解答欄]

[解答]子どもの数が少なくなり，高齢者の割合が大きくなっている社会。

[問題](前期期末)

日本の少子高齢化について説明した次の文の①～④に適する語句を下の[　　]からそれぞれ選べ。

日本は，合計特殊出生率の(　①　)と平均寿命の(　②　)による少子高齢化で，少子高齢社会となった。さらに，2005 年以降(　③　)が(　④　)を下回り，日本の人口は減少している。

[減少　のび　死亡数　出生数]

[解答欄]

①	②	③	④

[解答]① 減少　② のび　③ 出生数　④ 死亡数

[問題](1 学期期末)

次の文を読んで，後の各問いに答えよ。

日本の人口は(　A　)年をさかいに減り始めた。これは，a 1 人の女性が一生のうちに生む子どもの平均人数が減ってきたからである。b 子どもの割合が減るいっぽうで高齢者の割合が高くなることを(　B　)といい，日本では，急激に進んでいる。

(1) 文中の(A)にあてはまる数字を，次の[　　]から 1 つ選べ。

[1945　1965　1985　2005　2010]

(2) 文中の(B)にあてはまる語句を，漢字 5 字で書け。

(3) 下線部 a に関して，2022 年におけるこの数を，次の[　　]から 1 つ選べ。

[0.89　1.26　2.10　3.65]

(4) 下線部 b に関して，2020 現在の日本の 65 歳以上の高齢者の割合は約何%か。次の[　　]から 1 つ選べ。

[9%　19%　29%　39%]

[解答欄]

(1)	(2)	(3)	(4)

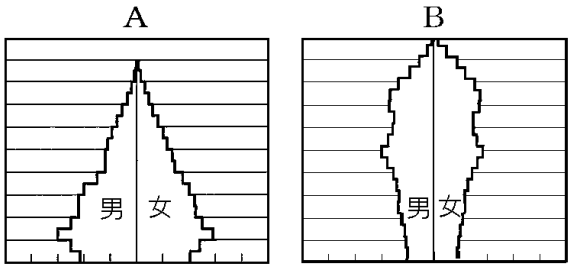
[解答](1) 2005　(2) 少子高齢化　(3) 1.26　(4) 29%

[問題](3 学期)

右のグラフは，1960 年と 2019 年の日本の人口ピラミッドである。

(1) 少子高齢化の特色を表しているのは A, B のどちらの人口ピラミッドか。

(2) 日本の総人口は，今後どのように変化していくと考えられるか。



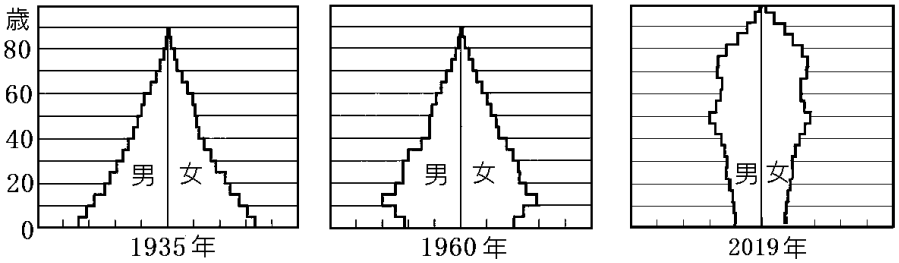
[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) B　(2) 減少していくと考えられる。

[解説]

［日本の年齢別人口割合］



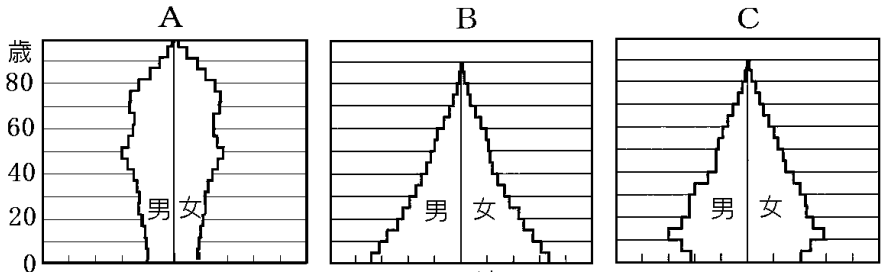
65歳以上の老年人口が全人口に占める割合は，1965年6.3%→1975年7.9%→1985年10.3%→1995年14.3%→2005年20.0%と増加し，2019年には28.4%となっている。今後，老年人口がさらに増加していくことは確実である。合計特殊出生率が現在の水準で推移するとした場合，21世紀半ばには，人口の約4割を65歳以上の高齢者がしめると予想されている。(統計修正)「日本国勢図会 2020/2021」P42，43

※出題頻度：「人口ピラミッドを古い順に並べ替えよ○」

[問題](1学期期末)

次の資料は，日本の年齢別人口割合の1935年，1960年，2019年のいずれかのものである。推移してきた順番に並べよ。

［日本の年齢別人口割合］



[解答欄]

[解答]B→C→A

[多様化する家族]

[問題]

日本の家族は，戦後，祖父母と親と子どもとで構成される三世代世帯の割合が低下し，親と子ども，あるいは夫婦だけの(　X　)世帯の割合が高まった。近年は，一人暮らしの単独世帯の割合も高まっている。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]核家族

[解説]

かつては，祖父母・父母・子どもで構成される三世代世帯が多かった。農村部では祖父母，父母，子が同じ家に住み，共同して農作業や家事を分担し，子育てや高齢者の介護も家族で行うのが普通であった。

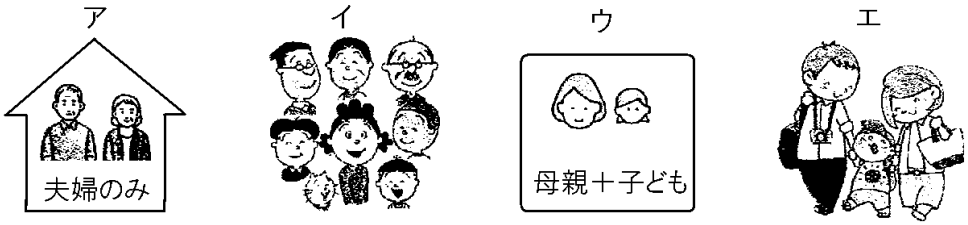
[多様化する家族]
三世代世帯は減少
核家族世帯，単独世帯が増加

1950 年代後半からはじまる高度経済成長は，多くの人々を農村から都市に引き寄せた。その多くは若い人々であり，親元を離れて都市で新しい家庭をもった。こうして，夫婦と子どもを中心とした核家族世帯が増えていった。核家族世帯には，夫婦のみの家族，夫婦と子どものみの家族，父(母)と子どもからなる家族がある。現在では，三世代世帯が減少し，核家族世帯や単独世帯の割合が増加した。核家族が多い現代では，子どもの保育や高齢者の介護を家庭だけで行うことが難しくなっている。

※出題頻度：「三世代世帯の減少△」「核家族世帯の増加◎」「単独世帯の増加△」

[問題](1 学期期末)

次のア～エのうち，核家族はどれか。記号ですべて選べ。



[解答欄]

[解答]ア，ウ，エ

[解説]

イは祖父母・父母・子どもで構成される三世代世帯である。夫婦のみの家族(ア)，夫婦と子どものみの家族(エ)，父(母)と子どもからなる家族(ウ)は核家族世帯である。

[問題]

次の各問いに答えよ。

(1) 祖父母と親と子どもで構成される世帯を何世帯というか。

(2) 親と子ども，あるいは夫婦だけの世帯を何というか。

(3) 近年，特に増加している一人暮らしの世帯を何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)

[解答](1) 三世代世帯　(2) 核家族世帯　(3) 単独世帯

[問題](入試問題)

右の資料は，わが国の世帯数と 1 世帯あたりの人数の推移を表している。このような推移には，少子化のほかに，家族のかたちの変化も背景にあると考えられている。家族のかたちはどのように変化してきたか，書け。

(徳島県)

年	世帯数(千世帯)	1 世帯あたりの人数(人)
1950	16,580	5.02
1970	30,374	3.45
1990	41,036	3.01
2010	51,951	2.46
2015	53,449	2.38

[解答欄]

[解答]核家族世帯や単独世帯が増加した。

[解説]

表より，1 世帯あたりの人数が減少し，世帯数が増加していることがわかる。これは，三世帯世帯が減少し，核家族世帯や単独世帯が増加したためと判断できる。

(統計修正)「日本国勢図会 2021/2022」P47

[問題](1 学期期末)

高齢者世帯や共働きが増加したことで育児や介護に生じている影響を「家族」の語句を使って説明せよ。

[解答欄]

[解答]育児や介護を家族だけで担うのが難しくなっている。

[少子高齢社会の課題]

[問題]

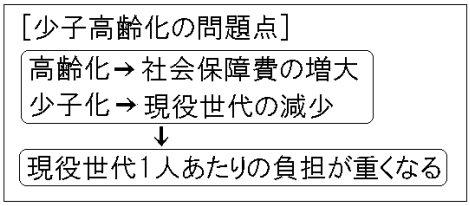
現在の日本は，すでに少子高齢社会に突入しているが，高齢者の数が増えると，高齢者の生活を支える公的年金や医療，介護などの社会保障にかかる費用が増大する。同時に，それを支える現役世代の数が減少するため，現役世代１人あたりの負担が(軽くなる／重くなる／変わらない)。文中の(　　)の中から適語を選べ。

[解答欄]

[解答]重くなる

[解説]

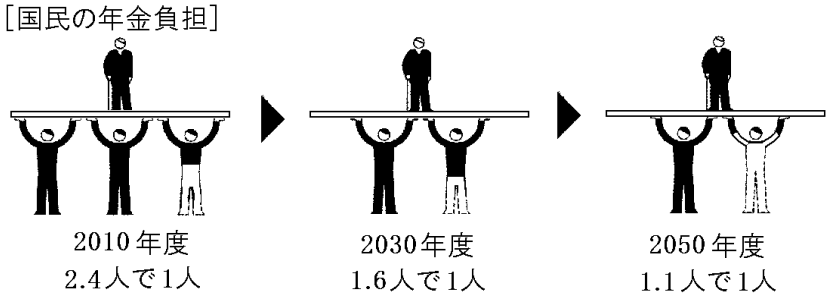
現在の日本は，すでに少子高齢社会(しょうしこうれいしゃかい)に突入しているが，今後もさらに人口の高齢化が進むと予想されている。高齢者の数が増えると，高齢者の生活を支える公的年金や医療，介護などの社会保障にかかる費用が増大する。同時に，それを支える現役世代の数(生産年齢人口)が減少するため，現役世代１人あたりの負担が重くなる。



※出題頻度：この単元はよく出題される。

[問題](2 学期中間)

次の資料を参考に，説明文の空欄①～④にあてはまる語句を，下の[　　]からそれぞれ選べ。



少子高齢化は，(　①　)の人口が減少することを意味する。一方で高齢者は(　②　)を受給し，公的な医療保険や(　③　)保険などの給付を受けることが多くなる。そのため，少子高齢化が進むと(①)1 人あたりの経済的な負担が重くなるなど，(　④　)のあり方に影響が出ることが予想される。

[社会保障　年金　介護　現役世代]

[解答欄]

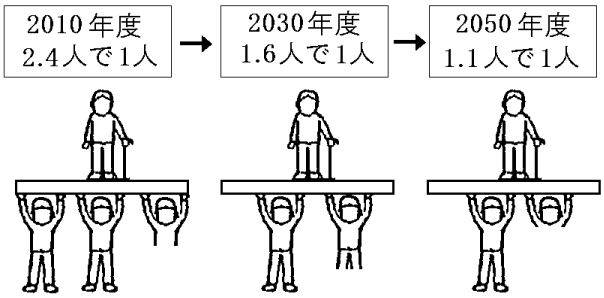
①	②	③	④

[解答]① 現役世代　② 年金　③ 介護　④ 社会保障

[問題](1 学期期末)

次の資料から，少子高齢化が進むと，社会保障のあり方に影響が出ることが予想される。その理由を，「社会保障に関する」「1 人あたり」「負担」の語句を使って書け。

［高齢者1人分の年金を支える現役世代の数］



[解答欄]

[解答]社会保障に関する現役世代 1 人あたりの経済的負担が重くなるため。

[問題](1 学期期末)

少子高齢社会の影響について，正しいものには○，間違っているものには×をつけよ。

ア　現役世代の人口が増加する。

イ　社会保障のあり方には影響がない。

ウ　現役世代の年金負担が増える。

エ　公的医療保険の財政負担が増える。

[解答欄]

ア	イ	ウ	エ

[解答]ア ×　イ ×　ウ ○　エ ○

[問題](1 学期期末)

少子高齢社会において，①増加するものと，②減少するものを，次の[　　]からそれぞれ 2 つずつ選べ。

[現役世代の人口　就学児童数　自然災害　年金の受給者　介護保険の受給者]

[解答欄]

①	②

[解答]① 年金の受給者，介護保険の受給者　② 現役世代の人口，就学児童数

[問題](前期期末)

少子高齢化による社会的影響として正しいものを１つ選び，記号で答えよ。

ア　高齢化が進むことにより現役世代１人あたりの負担が増加していく。

イ　少子化の影響により今後の日本の人口は増加せず，今の水準を保ち続けると予想されている。

ウ　現役世代の人口が増加するが，産業は不活性化し，その分税収入は減少していく。

エ　公的医療費や介護医療費などの社会保障費は，高齢化の影響により減少する。

[解答欄]

[解答]ア

[解説]

アは正しい。

イは誤り。日本の人口は少子化の影響で減少していくと予測されている。

ウは誤り。現役世代の人口は減少していくと予測されている。

エは誤り。高齢者の増加によって公的医療費や介護医療費などの社会保障費は増加していくと予測されている。

【】情報化

[情報化]

[問題](1 学期期末改)

次の文章中の①，②に適語を入れよ。

1990 年代に入ってから，情報通信網とコンピューターの発達によって(　①　)という世界的情報のネットワークが急速に普及した。ICT(情報通信技術)が発達し，パソコンのほか，近年では，スマートフォンやタブレット型端末も広く使われるようになった。また，これまで人間が考えてきたことをコンピューターにさせる AI(人工知能)も大きく進化している。社会において情報が果たす役割が大きくなることを(　②　)化という。

[解答欄]

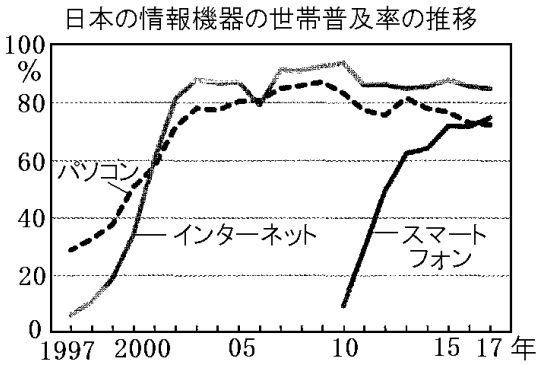
①	②

[解答]① インターネット　② 情報

[解説]

1990 年代に入ってから，情報通信網とコンピューターの発達によって<u>インターネット</u>という世界的情報のネットワークが急速に普及した。<u>ICT(情報通信技術)</u>が発達し，パソコンのほか，近年では，<u>スマートフォン</u>や<u>タブレット型端末</u>も広く使われるようになった。また，これまで人間が考えてきたことをコンピューターにさせる <u>AI(人工知能)</u>も大きく進化した。社会において情報が果たす役割が大きくなることを<u>情報化</u>という。

[情報化]
インターネット
ICT(情報通信技術)
AI(人工知能)



※出題頻度：「情報化○」「インターネット△」「ICT○」「AI△」

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) パソコンなどを通信回線によって結んだ情報ネットワークを何というか。

(2) (1)やコンピューターなどの情報通信技術をアルファベット 3 文字で何というか。

(3) 情報通信技術の発達により，社会において情報の果たす役割が大きくなってきたが，これを何というか。

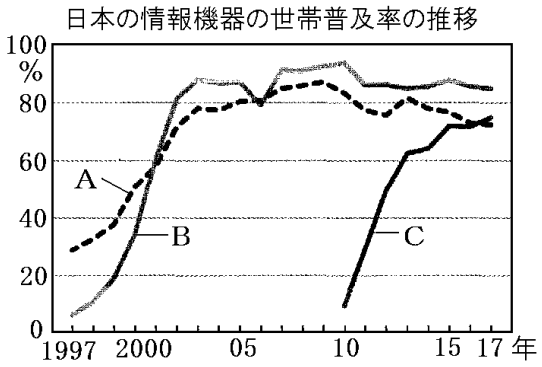
[解答欄]

(1)	(2)	(3)

[解答](1) インターネット　(2) ICT　(3) 情報化

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。



(1) 社会の中で情報が果たす役割が大きくなることを何というか。

(2) 右の資料中の A，B，C はそれぞれ，インターネット世帯普及率，スマートフォン世帯普及率，パソコン世帯普及率のいずれかを示している。このうち，スマートフォン世帯普及率に当てはまるのはどれか。

(3) 情報を分析し判断する人間の知能の働きをコンピューターに持たせたものを何というか。

(4) インターネットやコンピューターなどの情報通信技術をアルファベット 3 文字で何というか。

[解答欄]

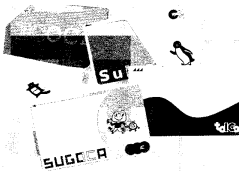
(1)	(2)	(3)	(4)

[解答](1) 情報化　(2) C　(3) AI(人工知能)　(4) ICT

[情報化による社会の変化]

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。



(1) インターネットを使った買い物を何というか。

(2) 右の写真のカードは，現金の代わりにお金として使用できるデータが書きこまれている。この現金の代わりになるデータを何というか。

[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) インターネット・ショッピング　(2) 電子マネー

[解説]

情報化の進展にともない生活が便利になった。例えば，電気製品を買いたいと思ったとき，インターネットを使って各社の製品の価格・性能・評判などを簡単に調べることができる。

[情報化による変化の例]
インターネット・ショッピング
クレジットカードや電子マネー

「価格.com」などのホームページを見れば，その製品の最安値の通信販売サイトを知ることができる(その値段は，大型電気量販店よりも，さらに何割も安いことがある)。

購入を決めたら，最安値の通信販売店のホームページ上で申し込みを行えばよい。

このような，インターネットを使った買い物をインターネット・ショッピングという。

クレジットカードや電子マネーを使えば，現金をやりとりしなくても買い物ができる。

※出題頻度：「インターネット・ショッピング△」「電子マネー△」

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) インターネットで買い物をすることを何というか。

(2) 電子マネーの利点を，簡単に書け。

[解答欄]

(1)	
(2)	

[解答](1) インターネット・ショッピング　(2) 現金をやりとりしなくても買い物ができること。

[情報化の課題]

[問題](2 学期期末)

情報化の進んだ社会では，情報を適切に取捨選択し情報を正しく活用する能力を身につけることが必要である。この能力を情報(　X　)という。また，インターネット上のマナーやルールを守る必要があるが，このように情報を正しく利用していく態度を情報モラルという。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答] リテラシー

[解説]

情報社会の課題としては，次のようなものがある。

[情報化の課題]
・情報リテラシー
(情報を正しく活用する力)
・情報モラル
・情報格差

① 情報リテラシー:インターネットには大量の情報があふれているので，自分が必要な情報は何かということをはっきりさせたうえで，情報を取捨選択(しゅしゃせんたく)する必要がある。また，個人情報の流出やコンピューターを使った犯罪に気をつけることも大切である。情報を正しく活用する力を情報リテラシーという。

② 情報モラル : 情報社会で注意すべき第二の点は，情報社会において情報を正しく利用していく態度である。これを情報モラルという。例えば，インターネット上のソーシャルメディアである SNS では，自らの名前を明らかにしないまま簡単に情報を発信できるが，これを悪用して他人に迷惑をかけるような情報を流すことは情報モラルに反する。

③ 情報格差 : 情報をあつかう手段や技能を持つ人と持たない人の格差がある。

※出題頻度 :「情報リテラシー◎ : 情報を正しく活用する力○」「情報モラル○」「SNS△」「情報格差△」

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 情報化の進んだ社会で各人が情報を正しく活用する力を何というか。

(2) 情報化が進んだ社会においては，インターネット上のマナーやルールを守る必要がある。このように情報を正しく利用していく態度を何というか。

(3) 情報をあつかう手段や技能を持つ人と持たない人の格差を何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)

[解答](1) 情報リテラシー　(2) 情報モラル　(3) 情報格差

[問題](入試問題)

情報リテラシーについて述べた文として正しいものを，ア～エから 1 つ選べ。

ア　他人に知られたくない個人の生活など，私的な情報を公開されないこと。

イ　情報の受信や発信において，必要な情報を適切に選択し，正しく活用する力のこと。

ウ　多くの人，物，情報などが，国境を越えて移動する動きが地球規模で広がること。

エ　コンピューターやインターネットなどを活用した情報通信技術のこと。

(北海道)

[解答欄]

[解答]イ

[解説]

アはプライバシーの権利，イは情報リテラシー，ウはグローバル化，エは ICT についての説明である。

[問題](後期中間)

情報化の進展した社会で生活していくためには，情報リテラシーや情報モラルが必要である。情報リテラシーとは何か。簡潔に説明せよ。

[解答欄]

[解答]情報を正しく活用する力

[問題](入試問題)

　パソコンの利用が進む一方，注意すべき点も多くなった。「情報モラル」に反する行為を，次のア～オからすべて選び，記号で答えよ。

ア　友人になりすまし，インターネットの掲示板に友人の連絡先を書いた。

イ　近くの書店に買いたい本がなかったので，インターネットで注文した。

ウ　他人の描いたイラストを，無断で自分の作品としてウェブページに載せた。

エ　有害サイトへのアクセスができないように，フィルタリングを設定した。

オ　家庭で携帯電話やコンピューターの使用時間に関するルールをつくった。

(島根県)

[解答欄]

[解答]ア，ウ

[問題](入試問題)

　情報通信技術の発達は，インターネットや，ソーシャルメディアである(WHO／SNS／NGO／AI)などに接する機会を増やし，私たちの暮らしを大きく変えた。また，インターネットの発達は，情報化をさらに進展させ，時間や場所に関係なく情報を発信することや，共有することができるなど，文化の広がりをより多様なものにしている。文中の(　　)内より適語を選べ。

(宮城県)

[解答欄]

[解答]SNS

[問題](入試問題)

　情報化が進んだことによって，私たちの生活が便利になった一方で，さまざまな課題も生じている。情報化が進んだことによって生じている課題にはどのようなものがあるか。「ICT」「格差」という語句を使って簡単に書け。

(香川県改)

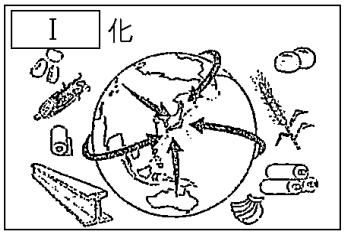
[解答欄]

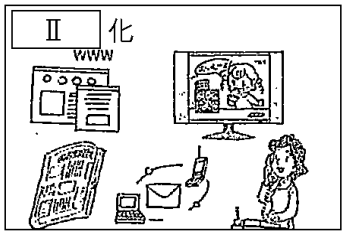
[解答]ICT を利用できる人とできない人との間で情報格差が生じている。

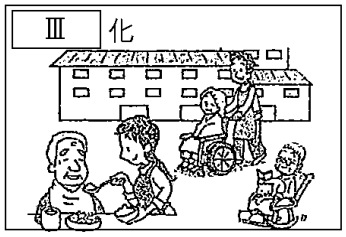
【】現代社会全般

[問題](前期期末)

次の図のⅠ～Ⅲは，現代社会の特色を表している。それぞれにあてはまる語句を書け。







[解答欄]

Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ

[解答] Ⅰ　グローバル　Ⅱ　情報　Ⅲ　少子高齢

[問題](1 学期期末)

次の表中の①～⑩にあてはまる語句を答えよ。

語　句	内　　容
(　①　)化	たくさんの人・物・お金・情報などが(　②　)を越えて移動することで，世界の一体化が進んでいる。 品質や価格の面で，国産品と輸入品の間で(　③　)が起こる。 各国が競争力のある産業に力を入れ，貿易によって交換し合う(　④　)が行なわれるようになった。 日本では食料品の輸入が増え，(　⑤　)率の低さが課題である。
(　⑥　)化	社会の中で情報の果たす役割が大きくなっている。 新聞・テレビ・携帯電話などの(　⑦　)で，情報を入手している。 情報社会で生活するには，情報を正しく活用する力である(　⑧　)を身につける必要がある。
少子高齢化	一人の女性が産む子どもの数である(　⑨　)率が減少し，高齢者の割合が増加する少子高齢社会となった。 親と子ども，あるいは夫婦だけの(　⑩　)世帯の割合が増加した。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩		

[解答]① グローバル　② 国境　③ 国際競争　④ 国際分業　⑤ 食料自給　⑥ 情報
⑦ メディア　⑧ 情報リテラシー　⑨ 合計特殊出生　⑩ 核家族

【】私たちの生活と文化

【】私たちの生活と文化の役割

[問題](1 学期期末改)

代表的な文化の領域には，科学(さまざまな技術を発展させ人々の生活の向上に役立ってきた)，宗教(悩みや不安からのがれ心のいやしを願い，生きる意味を求めて神や仏を信仰する)，(　X　)(うるおいや安らぎを与える音楽，美術，小説など)の 3 つがある。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]芸術

[解説]

代表的な文化の領域としては，科学，宗教，芸術の 3 つがある。

科学：さまざまな技術を発展させ人々の生活の向上に役立ってきた。

宗教：悩みや不安からのがれ心のいやしを願い，生きる意味を求めて神や仏を信仰する。

芸術：うるおいや安らぎを与える音楽，美術，小説など。

※出題頻度：「科学○」「宗教○」「芸術○」

[文化の3つの領域]
科学，宗教，芸術

[問題](2 学期中間)

次の文章の①，②にあてはまる語句を答えよ。

文化には，衣食住などの生活様式や，神仏などの(　①　)，音楽や美術などの(　②　)や科学などの領域がある。

[解答欄]

①	②

[解答]① 宗教　② 芸術

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 言葉や食事の方法のように，人々が生活の中で生み出してきたものを何というか。

(2) (1)のうち次の①～③は，それぞれ科学・宗教・芸術のどの領域のものであるか。

① 神社　② 医療技術　③ 絵画

[解答欄]

(1)	(2)①	②	③

[解答](1) 文化　(2)① 宗教　② 科学　③ 芸術

[問題](前期期末)

代表的な文化の領域として，科学・芸術・宗教があげられる。次の A～D の文化は，科学・芸術・宗教のどの領域にあてはまるか。それぞれ答えよ。いずれにもあてはまらない場合は×を記入せよ。

A　食料生産技術や航空技術，医学などが発達する。

B　腰からていねいにお辞儀をし，はしを使って食事をする。

C　コンサートに出かけたり，美術展や演劇を鑑賞したりする。

D　教会で礼拝をしたり，神社に参拝したりする。

[解答欄]

A	B	C	D

[解答]A 科学　B ×　C 芸術　D 宗教

[問題]

次の文の①，②に適語を入れよ。

(　①　)は土木技術の道具として開発されたものが戦争に使われた。また，異なる宗教や宗派の間で対立や紛争も起きたりしている。これらは文化の(　②　)の側面である。

[解答欄]

①	②

[解答]① ダイナマイト　② 負

[問題](2 学期中間)

文化について述べた次のア～オのうち，正しくないものを 1 つ選び，記号で答えよ。

ア　食事方法など，生活する中で身に着けた言葉・挨拶や価値観などや，それらから生じたもののことを総称して文化という。

イ　文化の中でも，神や仏などへの信仰を特に宗教という。

ウ　文化の中で，人生を豊かにする音楽・美術作品などを特に芸術という。

エ　長い歴史の中で受け継がれてきた文化を，特に伝統文化という。

オ　文化には，人々の生活を豊かにするなど正の側面のみがある。

[解答欄]

[解答]オ

【】伝統文化・日本文化の地域的多様性

[伝統文化]

[問題](1 学期期末)

長い歴史の中で培われ，人々に受け継がれてきた文化を何というか。

[解答欄]

[解答]伝統文化

[解説]

長い歴史の中で培われてきた文化を伝統文化という。日本文化の特徴は，大陸文化の影響を受けながら独自の文化を形成してきたことである。例えば文字でいえば，漢字を中国から取り入れたが，元々の日本語の体系を変えることなく平仮名や片仮名をうみ出しながらより豊かな表現力を備えた言語に進化させてきた。

[伝統文化]
大陸文化の影響→独自の文化を形成
専門家：茶道や華道など
生活文化：衣食住，年中行事など

伝統文化の中には，能や歌舞伎，茶道や華道など一部の専門家によって受けつがれてきた文化と，庶民によって受けつがれてきた衣食住，年中行事，冠婚葬祭などの生活文化がある。

※出題頻度：「伝統文化〇」

[問題](2 学期中間改)

次の文の①～③に適語を入れよ。

長い歴史の中で培われてきた文化を(　①　)文化という。(①)文化の中には，能や歌舞伎，茶道や華道など一部の(　②　)によって受けつがれてきた文化と，庶民によって受けつがれてきた衣食住，年中行事，冠婚葬祭などの(　③　)文化がある。

[解答欄]

①	②	③

[解答]① 伝統　② 専門家　③ 生活

[年中行事]

[問題](2 学期中間)

次の[　　]の年中行事のうち，11 月に行われる行事を 1 つ選べ。

[端午の節句　七夕　節分　ひな祭り　七五三]

[解答欄]

[解答]七五三

[解説]

[日本の年中行事]	
1月　初詣	7月　七夕
2月　節分・豆まき	8月　お盆
3月　ひな祭り・彼岸	9月　彼岸
4月　花祭り	11月　七五三
5月　端午の節句	12月　大掃除(すす払い)

※出題頻度(年中行事)：「2 月節分(せつぶん)○」「3 月ひな祭り○」「5 月端午(たんご)の節句(せっく)○」「7 月七夕(たなばた)○」「11 月七五三○」

[問題](2 学期期末)

次の表中の①～④にあてはまる年中行事を，[　　]から 1 つずつ選べ。

[七夕　七五三　節分　大みそか　端午の節句]

[日本の年中行事]	
1月　初詣	7月（ ③ ）
2月（ ① ）	8月　お盆
3月　ひな祭り・彼岸	9月　彼岸
4月　花祭り	11月（ ④ ）
5月（ ② ）	12月　大掃除(すす払い)

[解答欄]

①	②	③	④

[解答]① 節分　② 端午の節句　③ 七夕　④ 七五三

[問題](2 学期中間)

2 月，3 月，5 月，7 月，11 月の年中行事を下の[　　]より 1 つずつ選べ。

[お盆　七五三　大掃除　七夕　初詣　ひな祭り　花祭り　節分　端午の節句]

[解答欄]

2 月：	3 月：	5 月：
7 月：	11 月：	

[解答]2 月：節分　3 月：ひな祭り　5 月：端午の節句　7 月：七夕　11 月：七五三

[問題](入試問題)

日本にはさまざまな伝統的な行事がある。日本の年中行事を，1 月から順に並べたものとして正しいものを，次のア～エから 1 つ選んで記号で答えよ。

ア　初もうで→端午の節句→ひな祭り→お盆→大掃除(すす払い)

イ　初もうで→端午の節句→お盆→ひな祭り→大掃除(すす払い)

ウ　初もうで→ひな祭り→端午の節句→お盆→大掃除(すす払い)

エ　初もうで→ひな祭り→お盆→端午の節句→大掃除(すす払い)

(島根県)

[解答欄]

[解答]ウ

[問題](前期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 初詣や七五三など，毎年行われる日本の伝統的な行事を何というか。

(2) 次の[　　]を，1 月から一般的におこなわれる順に並べよ。

[ひな祭り　初詣　七五三　端午の節句　節分　七夕]

(3) (1)には宗教にかかわりのあるものが多くみられる。花祭りやお盆，お彼岸などと関係のある宗教は何か。

[解答欄]

(1)	(2)
(3)	

[解答](1) 年中行事　(2) 初詣→節分→ひな祭り→端午の節句→七夕→七五三　(3) 仏教

[日本文化の地域的多様性]

[問題](3 学期)

日本には，地域によって気候や土地柄に応じた多様な伝統文化がある。1 つは沖縄や奄美群島の人々によって受け継がれてきた琉球文化である。もう 1 つは，北海道や樺太(サハリン)，千島列島の先住民族であった(　X　)が受け継いできた(X)文化である。2019 年には(X)民族支援法が公布され，(X)民族が先住民族として法的に位置づけられた。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]アイヌ

[解説]

日本には，琉球文化とアイヌ文化という 2 つの独特な文化がある。琉球文化は，旧琉球王国の領土であった沖縄や奄美群島の人々によって受け継がれてきた文化である。右図はエイサーという沖縄の伝統芸能である。そのほかに，紅型(型紙を使ってさまざまな模様を染める伝統的な染色技法)，三線(三味線のもとになった沖縄の伝統的な楽器)，ゴーヤーチャンプルー(沖縄の伝統料理)などがある。

[独特な文化]
琉球文化
アイヌ文化

もう 1 つの文化は，北海道などの先住民族のアイヌ文化である。アイヌの人たちは，身の回りの自然などを「カムイ(神)」としてうやまう独自の文化をもっている。

※出題頻度：「アイヌ文化○」「琉球文化○」「エイサー△」「紅型△」「三線△」「ゴーヤーチャンプルー△」

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 北海道などでくらしてきた先住民族の文化を何というか。

(2) 沖縄や奄美群島の人々によって受け継がれてきた文化を何というか。

(3) (2)の文化にふくまれないものを，次の[　　]から 1 つ選べ。

[エイサー　合掌造り　三線　ゴーヤーチャンプルー]

[解答欄]

(1)	(2)	(3)

[解答](1) アイヌ文化　(2) 琉球文化　(3) 合掌造り

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 右の写真は，日本のある特徴的な文化をもった地域の伝統芸能である。①どこの都道府県の，②何という伝統芸能か。

(2) (1)①に伝わる，型紙を使ってさまざまな模様を染める伝統的な染色技法を何というか。

[解答欄]

(1)①	②	(2)

[解答](1)① 沖縄県　② エイサー　(2) 紅型

[伝統文化の継承]

[問題](1 学期期末)

文化財には，建築物や絵画のような有形文化財と芸能や工芸技術のような無形文化財がある。このような文化財を保護するために 1950 年に制定された法律は何か。

[解答欄]

[解答]文化財保護法

[解説]

日本各地には，古くから継承されてきた祭りや芸能などの伝統文化が残っている。しかし今日，少子高齢化や過疎化によって，祭りなどの伝統文化の継承者である若者が少なくなり，その存続が危ぶまれる地域もある。伝統文化を保護するために，国は文化財保護法などの法律を制定した。文化財には，建築物や絵画のような有形文化財，芸能や工芸技術のような無形文化財，などがある。

[伝統文化の継承]
文化財保護法
有形文化財，無形文化財
伝統文化を継承する若者が減り，
伝統文化の存続が危ぶまれている

※出題頻度：「文化財保護法○」「有形文化財△」「無形文化財△伝統文化を継承する若者が減り，伝統文化の存続が危ぶまれている△」

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 伝統文化を保護するための法律を 1 つあげよ。

(2) 下の①や②の文化財を何というか，それぞれ漢字で答えよ。

① 芸能や工芸技術などの文化財

② 絵画，建築などのような文化財

[解答欄]

(1)	(2)①	②

[解答](1) 文化財保護法　(2)① 無形文化財　② 有形文化財

[問題](前期期末)

少子高齢化や過疎化によって起こっている祭りなどの伝統文化の問題点を，「継承」という語句を使って書け。

[解答欄]

[解答]伝統文化を継承する若者が減り，伝統文化の存続が危ぶまれている。

【】多文化共生

[世界に広がる日本文化]

[問題](前期期末改)

日本の文化の中には，世界で広く受け入れられているものが数多くある。すしや天ぷらなどの和食，柔道や空手といったスポーツ，漫画やアニメなどはその例である。「(　X　)」という日本人の価値観を表す言葉は，ケニア出身の環境保護活動家でノーベル平和賞を受賞したワンガリ・マータイさんによって，ごみの減量(リデュース)，再使用(リユース)，再生利用(リサイクル)の 3R の考え方を全て含んだ言葉として高く評価された。文中の X に適語を入れよ。

[解答欄]

[解答]もったいない

[解説]

日本の文化の中には，世界で広く受け入れられているものが数多くある。すしや天ぷらといった和食(わしょく)，柔道や空手といったスポーツ，漫画(まんが)やアニメなどである。また，「もったいない」という日本人の価値観を表す言葉は，ケニア出身の環境保護活動家でノーベル平和賞を受賞したワンガリ・マータイさんによって，ごみの減量(リデュース)，再使用(リユース)，再生利用(リサイクル)の 3R の考え方を全て含んだ言葉として高く評価された。

[世界に広がる日本文化]
すしや天ぷら，柔道や空手
漫画やアニメ
「もったいない」という言葉

※出題頻度：この単元はときどき出題される。

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 来日した際に「もったいない」という言葉に感銘を受けたケニア出身の環境保護活動家は誰か。

(2) 世界に広がる日本文化の例として適切でないものを，次のア～エの中から 1 つ選び，その記号を書け。

ア　日本のアニメの英語版が製作されて，多くの国で放映されている。

イ　しょうゆなどの日本の調味料が，多くの国で売られている。

ウ　日本人芸術家の作品の展覧会が，多くの国で開催されている。

エ　日本の企業が外国に工場を建設して，多くの現地の人を雇っている。

[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) ワンガリ・マータイさん　(2) エ

[問題](2 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 日本で発展し(日本で生まれ)，世界に広く受け入れられている文化の例を 2 つあげよ。

(2) ケニア出身でノーベル平和賞受賞者でもあるワンガリ・マータイさんによって世界に紹介され，環境問題の 3R の考えをすべてふくんだことばとして高く評価されているのは，①何という日本のことばか。②また，3R にあてはまらないものを，次の[　　]から 1 つ選べ。

[リサイクル　リフォーム　リユース　リデュース]

[解答欄]

(1)	(2)①	②

[解答](1) 和食，アニメ(柔道，漫画など)　(2)① もったいない　② リフォーム

[多文化共生]

[問題](2 学期中間)

近年では，文化の違いを認め合い，対等な関係を築きながら同じ社会で共生していくことが目指されている。このような考えを何というか。

[解答欄]

[解答]多文化共生

[解説]

グローバル化が進展し，国境をこえて人や物，情報が移動することで，多様な文化が生み出されてきた。多文化共生(たぶんかきょうせい)とは，国籍や民族，宗教などの異なる人々が，たがいの文化のちがいを認め合い，対等な関係を築こうとしながら，社会の一員としてともに生きていくことを意味する。

※出題頻度：「多文化共生△」

[問題](1 学期期末改)

次の文章中の①，②に適語を入れよ。

(　①　)化が進展し，国境をこえて人や物，情報が移動することで，多様な文化が生み出されてきた。多文化(　②　)とは，国籍や民族，宗教などの異なる人々が，たがいの文化のちがいを認め合い，対等な関係を築こうとしながら，社会の一員としてともに生きていくことを意味する。

[解答欄]

①	②

[解答]① グローバル　② 共生

[問題](入試問題)

多文化の国において，人々が共存していくためにはどのようなことが大切か，「文化」という語を用いて書け。

(群馬県)

[解答欄]

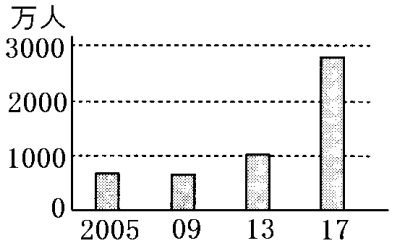
[解答]互いの文化を理解し尊重すること。

[問題](入試問題)

グローバル化の進展から，国や地方公共団体が資料 1 のような表示を推進していることに気づいた花子さんは，資料 1 のような表示を推進する理由とその目的について発表することにした。どのような発表内容が適当か，資料 1，2 をすべてふまえて書け。

（資料1）

（資料2）訪日外国人旅行客数の推移



(福井県)

[解答欄]

[解答]様々な国から訪日する外国人旅行客が増加しているので，外国人旅行客が困らないように多くの国の言語で表記することにした。

【】現代社会の見方や考え方

【】社会集団の中で生きる

[さまざまな社会集団]

[問題](2 学期期末)

わたしたちが最初に出会う最も身近な社会集団は何か。

[解答欄]

[解答]家族

[解説]

私たちは，家族，地域社会，学校，会社など，いろいろな社会集団の中で生活している。この中で，最初に出会う最も身近な社会集団は家族である。家族や地域社会は生まれながらに所属している社会集団である。これに対し，学校，部活動，塾，会社などは目的をもって所属している社会集団である。

[社会集団]
家族（最初に出会う最も身近な社会集団）
家族・地域社会：生まれながらに所属
学校・部活動・会社：目的をもって所属

※出題頻度：「家族＝最初に出会う最も身近な社会集団○」

[問題](2 学期中間)

①学校，家族，地域社会，職場などのまとまりを何というか。②また，この中で最初に所属するのは何か。

[解答欄]

①	②

[解答]① 社会集団　② 家族

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 人間はどの時代，どの社会にあっても，互いに協力し合って生きている。このような集団を何というか。

(2) あなた自身はどのような(1)に所属しているか。2 つあげよ。

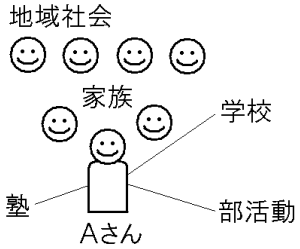
[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) 社会集団　(2) 家族，学校(地域社会，部活動など)

[問題](2 学期中間)

右の図は A さんが所属している社会集団をあらわしている。これを見て次の各問いに答えよ。



(1) A さんにとって最も身近な社会集団を，図中から選んで書け。

(2) A さんが目的をもって所属している社会集団の組み合わせとして正しいものを次のア～エから 1 つ選び記号で答えよ。

ア　家族・地域社会・学校　　イ　地域社会・学校・部活動

ウ　地域社会・学校・塾　　エ　学校・部活動・塾

[解答欄]

(1)	(2)

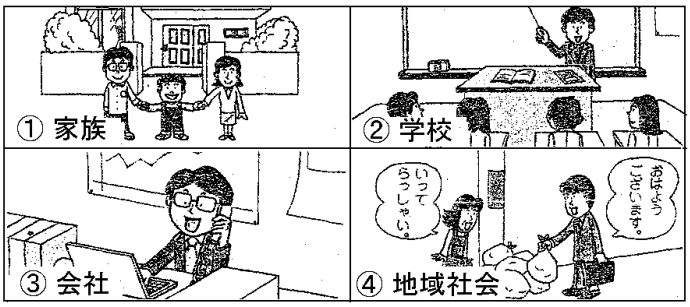
[解答](1) 家族　(2) エ

[解説]

家族や地域社会は生まれたときに所属が決まる社会集団であるので，自分で選ぶことはできない。これに対し，学校は例えば私立中学を選ぶこともできる。また，部活動や塾なども自分の意志で決めることができる。

[問題](2 学期中間)

次のイラスト①～④は，それぞれ下のア，イのどちらの社会集団にあてはまるか。



ア　生まれながらに所属している社会集団

イ　目的をもって自分で参加する社会集団

[解答欄]

①	②	③	④

[解答]① ア　② イ　③ イ　④ ア

[社会的存在としての人間]

[問題](2 学期期末)

人間は，いくつかの社会集団に属し，その一員として協力しなければ生きていくことも生活を豊かにすることもできない。このことから,「人間は(　　)存在である」といわれる。(　　)にあてはまる語句を書け。

[解答欄]

[解答]社会的

[解説]

人間は，社会の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため，人間は社会的存在であるといわれる。

人間は：社会の一員としてでなくては生きていくことはできない
↓
社会的存在

※出題頻度：「社会的存在○」

[問題](1 学期中間)

次の文章の①，②にあてはまる語句を下の[　　]より選べ。

人間は，(　①　)の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため，人間は(　②　)であるといわれる。

[家族　社会的存在　個人的存在　社会　民主　共同]

[解答欄]

①	②

[解答]① 社会　② 社会的存在

[問題](1 学期期末)

「人間は社会的存在である」と言われるが，それはなぜか。理由を簡単に答えよ。

[解答欄]

[解答]人間は，社会の一員としてでなくては生きていくことができないから。

【】対立と合意・効率と公正

[対立と合意・効率と公正]

[問題](2 学期中間)

社会集団の中では，さまざまな対立が生じることがある。それを解決するために話し合いを重ね，合意をめざす。その合意がみんなが納得できるかどうかを判断する考え方として，次の①，②があげられる。①，②の考え方を何というか。それぞれ漢字 2 字で答えよ。

① みんなの時間やお金，もの，労力などを無駄なく使うこと。

② 一人一人の考えや置かれている状況に目を向け，特定の人が不当に扱われないようにすること。

[解答欄]

①	②

[解答]① 効率　② 公正

[解説]

対立→話し合い→合意
効率と公正 が重要

社会集団の中で，考え方や求めるもののちがいから対立が生じた場合，話し合いで合意(ごうい)をめざす必要がある。みんなが納得できる解決策を考えるにあたっては，効率(こうりつ)と公正(こうせい)の 2 つが重要になる。効率とは，みんなの時間やお金，もの，労力を無駄(むだ)なく使うようになっているかということである。公正とは，手続きの公正さと機会や結果の公正さである。

例えば，10 個のいちごを兄・弟・妹の 3 人で分ける場合，結果の公正さのみを重視して 1 人 3 個ずつに分けるとすると，1 個余ってしまう。いちごを 1 つの資源と考えた場合，この 1 個を食べずに余らせたままにしておいては無駄になり，効率的とはいえない。

そこで，兄が「自分が一番年上だから 4 個，弟と妹は 3 個ずつ」と勝手に決めてしまうのは，一方的であり，手続きの公正さに欠ける。また，弟や妹は「なんで，兄だけが 1 個多いのか」と不満を持つかもしれず，機会や結果の公正さにも欠ける。

そこで，兄弟 3 人で話し合ってじゃんけんで決めることにし，勝った人が 4 個，あとの 2 人が 3 個ずつもらうことにしたとする。じゃんけんの結果，兄が 4 個，弟と妹が 3 個ずつとることになった場合でも，先ほどの場合と違い，弟や妹も一応納得するであろう。「話し合い→じゃんけん」という手続きの公正さがあるためである。また，兄が 1 個多くとも，「じゃんけんで決めたのだから」と考えるであろう。この場合，機会の公正さも確保されていると考えてよい。

※出題頻度：「対立○」「合意○」「効率◎」「公正◎」

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～④にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

社会集団の中では，個人や集団間での意見の違いから(　①　)が生じることがある。その場合に，話し合いなどで，たがいが納得できる(　②　)をめざす必要がある。納得できる解決策であるかを判断する考え方として，無駄がないかをみる(　③　)と，手続きや機会・結果が(　④　)であるかの 2 つが重要である。

[解答欄]

①	②	③	④

[解答]① 対立　② 合意　③ 効率　④ 公正

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～③にあてはまる語句をそれぞれ漢字で答えよ。

人間はいくつかの社会集団に所属し，協力しながら生きていく。このことから，人間は(　①　)であるといえる。集団の中では，さまざまな(　②　)が生じることがある。それを解決するために話し合いを重ね，(　③　)をめざす努力を行うことで，社会生活が成り立っている。

[解答欄]

①	②	③

[解答]① 社会的存在　② 対立　③ 合意

[効率と公正の具体例]

[問題](2 学期中間)

次の文は,対立を合意に導く解決策を考えるために大切にすべきことを書いたものである。①，②に当てはまる言葉を下の[　　]からそれぞれ選べ。

10 個のチョコレコートを 3 人でわけるとき，1 人に 3 つずつ分けて，残り l つを余らせると無駄が生じるので，(　①　)の面で問題がある。また，2 人が 5 つずつ分けて，1 人がもらえないようにすると，無駄は生じないが，(　②　)とは言えない。

[共生　契約　公正　効率　決まり]

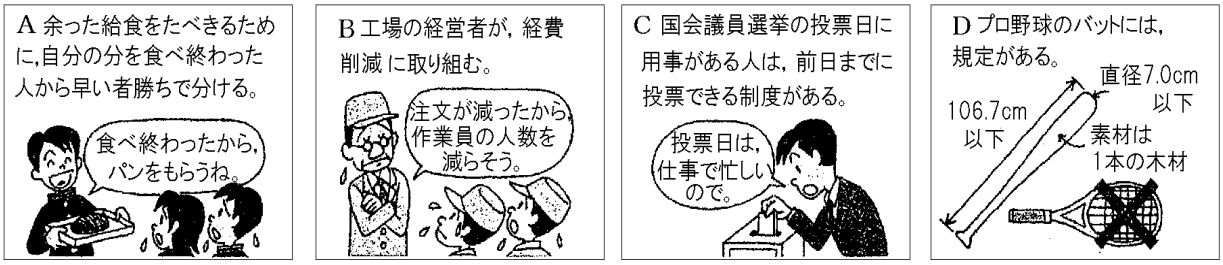
[解答欄]

①	②

[解答]① 効率　② 公正

[問題](1 学期期末)

トラブルの解決策について,みんなが納得できるかどうかを判断する考え方として,「効率」と「公正」の 2 つがある。次の A～D を，効率と公正の考え方に分けて，それぞれ記号で答えよ。



[解答欄]

効率：	公正：

[解答]効率：A，B　公正：C，D

[解説]

A は余った給食を無駄にしないという点，B は人件費の無駄を省くという点で「効率」を重視している。C と D は機会の「公正」を重視している。

[問題](前期中間)

ルールをつくるときに必要な次の①～⑤の視点は，それぞれ「効率」「公正」のどちらにあてはまるか。

① みんなが参加して決めているか。

② だれにどのような改善をもたらすか。

③ お金はどのくらいかかるか。

④ 手間や時間はどのくらいかかるか。

⑤ 立場が変わっても受け入れられるか。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤			

[解答]① 公正　② 公正　③ 効率　④ 効率　⑤ 公正

[解説]

①は手続きの公正さ，②と⑤は機会や結果の公正さ，③と④は無駄がないかどうかという効率の視点である。

[問題](後期中間)

トラブルの解決策について，みんなが納得できるかどうかを判断する考え方として，効率と公正の 2 つの考え方がある。次のア～エの中で，効率と公正をそれぞれ 2 つずつ選び，記号で答えよ。

ア　部活動のグラウンドの割り振りを，前年度の実績がよかった部活動に多く割り振る。

イ　生徒会の役員選挙のやり方について，生徒全員で話し合う。

ウ　会社が行うスポーツ大会に，その会社に勤めるすべての従業員の参加を認める。

エ　1 台の自動車を，勤務日には父が，会社が休みのときには母が使う。

[解答欄]

効率：	公正：

[解答]効率：ア，エ　公正：イ，ウ

[問題](1 学期期末)

次の①～④の事例は下の[　　]のどの語句に最も関係が深いか。それぞれ答えよ。

①　社会集団は，意見や利害の異なる人々で構成されている。

②　中学校のプールを体育で使わないときは，地元の住民に開放する。

③　プロ野球のバットには長さや重さ，材質の規定がある。

④　合唱祭で歌う各クラスの曲の希望が 3 年生の全クラスが同じだったので，学年集会を開き，話し合って決定した。

[合意　対立　手続きの公正さ　効率　機会や結果の公正さ]

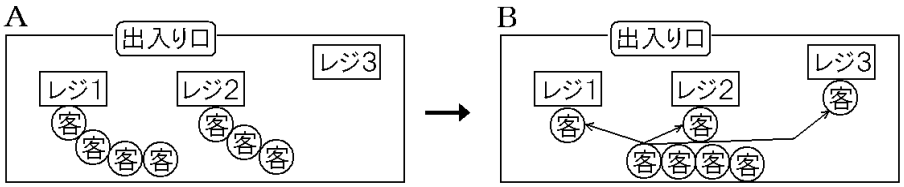
[解答欄]

①	②	③
④		

[解答]① 対立　② 効率　③ 機会や結果の公正さ　④ 手続きの公正さ

[問題]

ある店舗では，次の図のように客からの要望を踏まえて，客が自由にレジに並んでいた状態 A から，客が順番に一列に整列した上で空いたレジへ順次進む状態 B へ変更した。B の状態となったことによるよい点を，「効率と公正」の観点を踏まえ，次の空欄にあわせて簡潔に説明せよ。



(　　①　　)ため，効率がよい。(　　②　　)ため，公正である。

(福井県)

[解答欄]

①	②

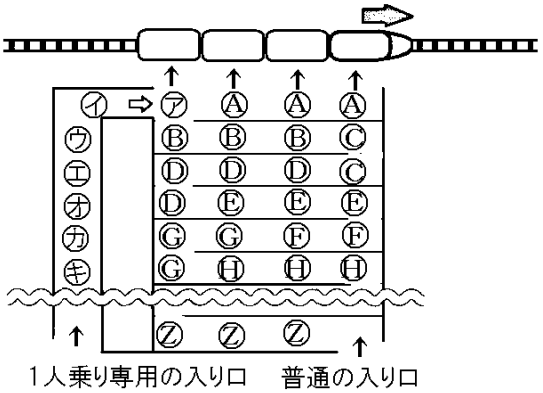
[解答]① 空いているレジがない　② 並んだ順番に対応する

[解説]

A のように客が自由にレジに並ぶ場合，図のように 1 つのレジに客がいない状態になることもある。空いているレジができることは効率が悪くなる。また，図 A の状態で，もう 1 人の客が来て，レジ 3 に並んだ場合，レジ 1 やレジ 2 に先に並んでいる客よりも先に会計ができることになり，公正といえない。

[問題]

私たちの社会では，よりよい生活を営むために，効率や公正の観点から，誰もが合意できるように，さまざまな取り決めやルールがつくられている。



ある遊園地には，4 人乗りの人気のアトラクションの電車があり，常に長い行列ができている。この遊園地では，右の図のように，そのアトラクションに通常の入り口だけでなく，1 人乗り専用の入り口を設けている。1 人乗り専用の入り口は,空席ができた場合に,その空席に乗ることを希望する人のための入り口であり，この入り口に並ぶ人は，通常の入り口に並ぶ人より後から来ても，先に乗ることができている。この遊園地はどのような考えにもとづいて，1 人乗り専用の入り口を設けていると考えられるか。効率の観点から，簡単に書け。

(香川県)

[解答欄]

[解答]空席が埋まって無駄がなくなる。

[解説]

1 人乗り専用の入り口がない場合について考える。図のⒶⒶⒶは 1 つの同じ家族とする。この 3 人が電車に乗ると，1 つの空席ができる。次に並んでいるⒷⒷⒷも 1 つの家族なので，いっしょに乗りたいと思い，1 人だけ乗ることを断るだろう。すると，4 人乗りの電車はⒶⒶⒶの 3 人だけ乗せて出発せざるを得ず，1 つの空席ができてしまう。

1 人乗り専用の入り口がある場合には，この空席に㋐の人が乗ることで，空席が埋まって無駄がなくなる。

[問題](1 学期期末)

次の事例について，効率・公正それぞれの視点から，以前より改善される点と新たに問題となる点などを記述せよ。

駐車料金が高くて利用者の少なかった市営駐車場が，軽自動車の駐車料金をこれまでの 3 分の 1 に値下げしたら，駐車場がいつも満車になった。

[解答欄]

効率：
公正：

[解答]効率：駐車場が常に一杯であり無駄がない。　公正：軽自動車だけが極端に安い料金で不公平である。公正さに欠ける。

【】決まり・決定の仕方

[決まり]

[問題](1 学期期末)

次の文中の①，②に適する語句を書け。

決まりを守るために必要な(　①　)や責任をはっきりさせて，おたがいの(　②　)や利益を守ることが重要である。

[解答欄]

①	②

[解答]① 義務　② 権利

[解説]

社会集団内や集団間における対立を調整し，トラブルを解決したり，未然に防いだりするためには，あらかじめ，決まり(ルール)を作っておくことが必要になる。決まりをつくるときには，だれにどのような義務(ぎむ)や責任(せきにん)があり，またどのような権利(けんり)があるかを明らかにすることが重要である。決まりを守ることで，社会集団の秩序(ちつじょ)が保たれる。

[決まり]
権利と義務・責任を
明確にする必要がある

※出題頻度：この単元はときどき出題される。

[問題](2 学期中間)

次の文中の①～⑥にあてはまる語句を書き入れよ。

社会集団の中では，個人や，集団の間での意見のちがいから(　①　)が生じることがある。その場合，話し合いなどでお互いが納得できる(　②　)を目指す必要がある。納得できる解決方法を判断する考え方として，無駄がないかを考える(　③　)と，手続き，機会，結果が(　④　)であるかの 2 つがある。社会生活で(①)が起こることを防ぐために，前もって集団内や，団体間で(　⑤　)をつくるとよい。またその(⑤)を作る場合，だれにどのような権利があり，またどのような義務や(　⑥　)があるかを明らかにする必要がある。

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥		

[解答]① 対立　② 合意　③ 効率　④ 公正　⑤ 決まり(ルール)　⑥ 責任

[問題](2 学期中間)

なぜ社会には，決まり(ルール)があるのか。簡潔に説明せよ。

[解答欄]

[解答]対立を調整し，トラブルを解決したり，未然に防いだりするため。

[問題](1 学期期末)

決まりは，どのような場合に見直す方がよいか。「状況」の語句を使って説明せよ。

[解答欄]

[解答]決まりを取りまく状況が変化したとき。

[決定の仕方]

[問題](1 学期期末)

次の資料の X～Z にあてはまる語句を，下の[　　]から 1 つずつ選べ。

	長所	短所
(X)	みんなが納得する	決定に時間がかかることがある
(Y)	一定時間内に決定できる	(Z)が反映されにくい

[少数意見　多数決　多数意見　全会一致]

[解答欄]

X :	Y :	Z :

[解答]X：全会一致　Y：多数決　Z：少数意見

[解説]

決まりを作る場合，全員で話し合って決定する方法と，複数の代表者が話し合って決める方法がある。また，採決(さいけつ)の仕方には，全会一致(ぜんかいいっち)で決める方法と，多数決(たすうけつ)で決める方法がある。

[採決の方法]
- 全会一致
- 多数決 → 少数意見の尊重 が必要

全会一致は，採決にかかわった全員が納得するという長所があるが，採決までに時間がかかることがある。全会一致は，一人でも反対する人がいるとトラブルがうまく解決できない場合に利用される。

多数決は，一定の時間内で採決することができるという長所があるが，少数意見が反映されにくいという短所がある。多数決で決定をする場合は，少数意見(しょうすういけん)を尊重(そんちょう)することが大切である。

※出題頻度：「全会一致○」「多数決○」「少数意見の尊重○」

[問題](2 学期中間)

次の各問いに答えよ。

(1) 下に示す①，②は採決の方法である。それらの方法を漢字で答えよ。

① より多くの人の賛成によって，採決をとる決め方。

② みんなの賛成で決定する方法。

(2) (1)の①で決定する場合，配慮されなければならないことを簡潔に書け。

[解答欄]

(1)①	②
(2)	

[解答](1)① 多数決　② 全会一致　(2) 十分に話し合って，少数意見を尊重すること。

[問題](前期期末)

ものごとを採決する場合，一般に「全会一致」と「多数決」の 2 つの方法がある。「多数決」の長所と短所を次のア～エから 1 つずつ選べ。

ア　採決にかかわった全員が納得する。

イ　少数意見が反映されにくい。

ウ　採決までに時間がかかることがある。

エ　一定の時間内で採決することができる。

[解答欄]

長所：	短所

[解答]長所：エ　短所：イ

[解説]

アは全会一致の長所である。イは多数決の短所である。ウは全会一致の短所である。

エは多数決の長所である。

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 全会一致による決定の仕方の短所を，次のア～エから 1 つ選べ。

ア　全員の意見が反映されるとは限らない。

イ　決定に時間がかかる。

ウ　一定時間内で決定できる。

エ　みんなが納得できる。

(2) 多数決で決定する場合に配慮しなければならないことはどんなことか。簡潔に書け。

[解答欄]

(1)	(2)

[解答](1) イ　(2) 十分に話し合って，少数意見を尊重すること。

[問題](前期期末)

ルールの決め方に関してまとめた次の表の①～③にあてはまる説明文を下のア～エから 1 つずつ選び，記号で答えよ。

ルールの決め方	利点	欠点
全員で話し合って決定する。	全員の意見が反映される。	(　①　)
複数の代表者で話し合って決定する。	全員の意見がある程度反映される。全員で決めるよりは決定に時間がかからない。	一人で決めるよりも決定に時間がかかる。みんなの意見がうまく反映されないこともある。
一人で決定する。	(　②　)	(　③　)

ア　みんなの意見が反映されない。
イ　決定までに時間がかかることがある。
ウ　決定に時間がかからない。
エ　少数意見を尊重する。

[解答欄]

①	②	③

[解答]① イ　② ウ　③ ア

【】総合問題

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑳に適語を入れよ。

(　①　)な社会	将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会
(②)化	・(　②　)化：人，物，金，情報が国境を越えて移動→世界の一体化 ・貿易の拡大→国産品と輸入品の(　③　)が激化→国や地域ごとに強い(③)力を持つものを生産し，(③)力を持たないものは輸入＝(　④　) ・食の国際化→食料輸入の増加→(　⑤　)率の低下 ・(②)化による外国人の増加：ここ 30 年で(　⑥　)人が急増 (　⑦　)社会：さまざまな人や文化が共存する社会
(　⑧　)化	・(　⑨　)出生率の低下→(　⑩　)化→現役世代の人口が減少 ・平均寿命ののび→(　⑪　)化→年金や介護保険などの社会保障費が増大→現役世代の人口 1 人あたりの経済的負担が(　⑫　)なる ・三世代世帯→(　⑬　)世帯(親と子ども，夫婦のみ)が増加 (　⑭　)世帯(一人暮らしの世帯)も増加
(⑮)化	・(　⑮　)化：社会において情報の果たす役割が大きくなること ・(　⑯　)：パソコンなどを通信回線によって結んだ情報ネットワーク 情報通信技術(アルファベットで(　⑰　)) コンピューターによる人工知能(アルファベットで(　⑱　)) ・情報(　⑲　)：情報を適切に取捨選択し情報を正しく活用する能力 情報(　⑳　)：インターネット上のマナーやルールを守る態度

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯
⑰	⑱	⑲	⑳

[解答]① 持続可能　② グローバル　③ 国際競争　④ 国際分業　⑤ 食料自給　⑥ 中国　⑦ 多文化　⑧ 少子高齢　⑨ 合計特殊　⑩ 少子　⑪ 高齢　⑫ 重く(大きく)　⑬ 核家族　⑭ 単独　⑮ 情報　⑯ インターネット　⑰ ICT　⑱ AI　⑲ リテラシー　⑳ モラル

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑯に適語を入れよ。

文化の3つの領域	・(　①　)：食料生産技術，航空技術，医学など (　②　)：神や仏を信仰 (　③　)：音楽，美術，小説など ・文化の負の側面：(　④　)(土木作業の道具→戦争に使われた)など
(⑤)文化など	・(　⑤　)文化：長い歴史の中で培われてきた文化 専門家によって継承されてきた能や歌舞伎，茶道や華道などと， 衣食住，年中行事，冠婚葬祭などの(　⑥　)文化 ・年中行事：初詣(1月)，(　⑦　)(2月)，(　⑧　)・彼岸(3月)， (　⑨　)(5月)，(　⑩　)(7月)，お盆(8月)，彼岸(9月) (　⑪　)(11月) ・(⑥)文化の継承と保存：(　⑫　)法など ・地域的多様性：(　⑬　)文化(沖縄) (　⑭　)文化(北海道の先住民族)
多文化共生	・世界に広がる日本文化：すしや天ぷら，柔道や空手，漫画や(　⑮　) ・(　⑯　)：さまざまな国の人々や文化が共存し尊重しあうこと

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯

[解答]① 科学　② 宗教　③ 芸術　④ ダイナマイト　⑤ 伝統　⑥ 生活　⑦ 節分　⑧ ひな祭り　⑨ 端午の節句　⑩ 七夕　⑪ 七五三　⑫ 文化財保護　⑬ 琉球　⑭ アイヌ　⑮ アニメ　⑯ 多文化共生

[問題](要点整理)

次の表中の①～⑪に適語を入れよ。

社会集団	・(　①　)はわたしたちが最初に出会う最も身近な社会集団 ・社会の一員としてでなくては生きていけない→人間は(　②　)存在
対立と合意	・社会集団の中で意見の違いから(　③　)が生じることがある →話し合いなどで，たがいが納得できる(　④　)をめざすことが必要 ・(④)が納得できるかどうかを判断する考え方 (　⑤　)：時間，お金，もの，労力などを無駄なく使っているか (　⑥　)：手続きや機会・結果が納得いくものであるか
決まり・決定の仕方	・(③)を予防するために集団内や集団間で(　⑦　)を作っておく (⑦)を作るときには，誰がどのような権利を持ち，どのような(　⑧　)や責任が生じるか明らかにしておく ・採決の仕方 (　⑨　)：みなが納得，決定に時間がかかる (　⑩　)：(　⑪　)意見が反映されないことがある， 一定時間内に決定できる

[解答欄]

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	

[解答]① 家族　② 社会的　③ 対立　④ 合意　⑤ 効率　⑥ 公正　⑦ 決まり(ルール)
⑧ 義務　⑨ 全会一致　⑩ 多数決　⑪ 少数

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 将来の世代の幸福と現在の世代の幸福とが両立できる社会を何というか。

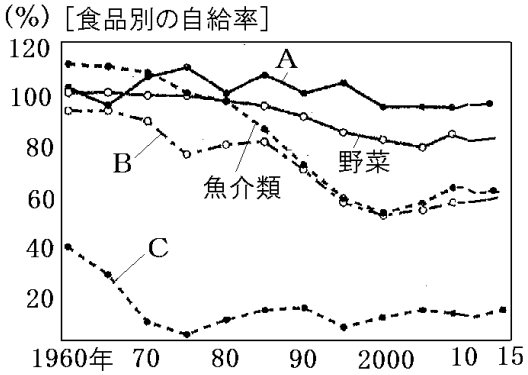
(2) 国境をこえた人や物などの動きが活発になり，世界が一体化していくことを何というか。

(3) 国産品と輸入品との間で，または輸入品どうしで，どちらがよりよい品を安く販売できるかを競うことを何というか。

(4) 国や地域ごとに，自分たちが競争力を持たない商品を輸入し，競争力のある商品を輸出することを何というか。

(5) 食の国際化が進んで，食料品の外国からの輸入が増えたため，どのような問題が起こっているか。「～の低下」という形で答えよ。

(6) 右のグラフで①米,②小麦はA～Cのどれか。それぞれ答えよ。



(7) 現代の日本のように，外国人などさまざまな文化をもつ人々が生活している社会を何というか。漢字 5 字で答えよ。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	(6)①
②	(7)	

[解答](1) 持続可能な社会　(2) グローバル化　(3) 国際競争　(4) 国際分業

(5) 食料自給率の低下　(6)① A　② C　(7) 多文化社会

[問題](前期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) 女性 1 人あたりが一生の間に出産する子どもの平均人数を何率というか。

(2) 日本では(1)の率が低下することでどのような問題が起きているか。漢字 3 字で答えよ。

(3) 日本では平均寿命ののびによってどのような問題が起きているか。漢字 3 字で答えよ。

(4) (2)と(3)が同時に進行している社会を何というか。

(5) 親と子ども，あるいは夫婦だけの世帯を何というか。

(6) 近年，特に増加している一人暮らしの世帯を何というか。

(7) (4)が進むと，社会保障のあり方に影響が出ることが予想される。その理由を，「1 人あたり」「負担」の語句を使って書け。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	(6)
(7)		

[解答](1) 合計特殊出生率　(2) 少子化　(3) 高齢化　(4) 少子高齢社会　(5) 核家族世帯　(6) 単独世帯　(7) 社会保障に関する現役世代の人口 1 人あたりの経済的負担が重くなりすぎるため。

[問題](1 学期期末)

次の各問いに答えよ。

(1) パソコンなどを通信回線によって結んだ情報ネットワークを何というか。

(2) 情報通信技術の発達により，社会において情報の果たす役割が大きくなってきたが，これを何というか。

(3) これまで人間が考えてきたことをコンピューターにさせる人工知能も大きく進化している。この人工知能をアルファベット 2 文字で何というか。

(4) 情報を適切に取捨選択し情報を正しく活用する能力を何というか。

(5) (2)が進んだ社会においては，(1)上のマナーやルールを守る必要がある。この考えを何というか。

[解答欄]

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	

[解答](1) インターネット　(2) 情報化　(3) AI　(4) 情報リテラシー　(5) 情報モラル

[問題](前期期末など)

次の各問いに答えよ。

(1) 次の①～③の文化の領域をそれぞれ何というか。

① 人々が生活を向上させるために，発見や発明によって生み出し発展させてきた技術や知識など。

② 生きる意味や心の安定を求めて，神や仏など，聖なるものを信仰すること。

③ 豊かな人生を生きるために生みだされ，鑑賞される，美術や音楽など。

(2) ダイナマイトは土木技術の道具として開発されたものが戦争に使われた。また，異なる宗教や宗派の間で対立や紛争も起きたりしている。これらは文化の(　X　)の側面である。文中のXに適語を入れよ

(3) 昔から受けつがれてきた文化を何というか。

(4) 七夕，端午の節句，初詣，節分，七五三，ひな祭りなど，日本人の生活に根ざした行事を何というか。

(5) (4)のうち，2 月に行われるもの，5 月に行われるもの，11 月に行われるものは何か。それぞれ答えよ

(6) 次の文章の①，②にあてはまる語句を書け。

日本独特の文化として(　①　)王国があった沖縄や奄美群島に受けつがれてきた(①)文化と，北海道やサハリンの先住民に受けつがれてきた(　②　)文化がある。

(7) 伝統芸能や伝統工芸品などを守るための法律を 1 つあげよ。

(8) 日本で生まれ，世界に広く受け入れられている食文化の例を 1 つあげよ。

[解答欄]

(1)①	②	③	(2)
(3)	(4)	(5)2 月：	5 月：
11 月：	(6)①	②	(7)
(8)			

[解答](1)① 科学　② 宗教　③ 芸術　(2) 負　(3) 伝統文化　(4) 年中行事　(5)2 月：節分　5 月：端午の節句　11 月：七五三　(6)① 琉球　② アイヌ　(7) 文化財保護法

(8) すし(天ぷら)

[問題](2 学期中間など)

次の各問いに答えよ。

(1) ①学校，家族，地域社会，職場などのまとまりを何というか。②また，この中で最初に所属するのは何か。

(2) 人間は，社会の一員としてでなくては生きていくことはできない。そのため，人間は何といわれるか。漢字 5 字で答えよ。

(3) 人間は個性をもち，考えが異なり，求めるものも違うことから個人と個人の間や，集団と集団の間で意見が分かれることがある。異なる意見をたがいに主張し，ゆずらないことを何というか，漢字 2 字で答えよ。

(4) (3)を解決するために話し合いが行われる。話し合いによって双方ともが受け入れられる解決策をつくることを何というか，漢字 2 字で答えよ。

(5) みんなが納得できる解決策かどうかを判断する代表的な考え方として，次の①，②がある。①，②の考え方を何というか。それぞれ漢字 2 字で答えよ。

① みんなの時間やお金，もの，労力などを無駄なく使う。

② 一人一人の考えや状況に目を向け，特定の人が不当にあつかわれないようにする。

(6) 解決する方法を決定するとき，①みんなの意見が同じになった上で決める決定方法を何というか。②多数派の意見にしたがう決定方法を何というか。

(7) (6)の②の方法で決定する際に重要なことは何か。7 字で答えよ。

[解答欄]

(1)①	②	(2)	(3)
(4)	(5)①	②	(6)①
②	(7)		

[解答](1)① 社会集団　② 家族　(2) 社会的存在　(3) 対立　(4) 合意　(5)① 効率　② 公正　(6)① 全会一致　② 多数決　(7) 少数意見の尊重

【FdData 中間期末製品版のご案内】

詳細は，[FdData 中間期末ホームページ]に掲載（[Shift]＋左クリック→新規ウィンドウ）

◆印刷・編集

この PDF ファイルは，FdData 中間期末を PDF 形式に変換したサンプルで，印刷はできないように設定しております。製品版の FdData 中間期末は Windows パソコン用のマイクロソフト Word(Office)の文書ファイルで，印刷・編集を自由に行うことができます。

◆FdData 中間期末の特徴

中間期末試験で成績を上げる秘訣は過去問を数多く解くことです。FdData 中間期末は，実際に全国の中学校で出題された試験問題をワープロデータ(Word 文書)にした過去問集です。各教科(社会・理科・数学)約 1800～2100 ページと豊富な問題を収録しているため，出題傾向の 90%以上を網羅しております。

FdData 中間期末を購入いただいたお客様からは,「市販の問題集とは比べものにならない質の高さですね。子どもが受けた今回の期末試験では，ほとんど同じような問題が出て今までにないような成績をとることができました。」,「製品の質の高さと豊富な問題量に感謝します。試験対策として，塾の生徒に FdData の膨大な問題を解かせたところ，成績が大幅に伸び過去最高の得点を取れました。」などの感想をいただいております。

◆サンプル版と製品版の違い

ホームページ上に掲載しておりますサンプルは，印刷はできませんが，製品の全内容を掲載しており，どなたでも自由に閲覧できます。問題を「目で解く」だけでもある程度の効果をあげることができます。しかし，FdData 中間期末がその本来の力を発揮するのは印刷ができる製品版においてです。印刷した問題を，鉛筆を使って一問一問解き進むことで，大きな学習効果を得ることができます。さらに，製品版は，すぐ印刷して使える「問題解答分離形式」，編集に適した「問題解答一体形式」，暗記分野で効果を発揮する「一問一答形式」(理科と社会)の 3 形式を含んでいますので，目的に応じて活用することができます。

※FdData 中間期末の特徴(QandA 方式) ([Shift]＋左クリック→新規ウィンドウ)

◆FdData 中間期末製品版(Word 版)の価格(消費税込み)

※以下のリンクは[Shift]キーをおしながら左クリックすると，新規ウィンドウが開きます

社会地理，社会歴史，社会公民：各 7,800 円(統合版は 18,900 円) ([Shift]＋左クリック)

理科 1 年，理科 2 年，理科 3 年：各 7,800 円(統合版は 18,900 円) ([Shift]＋左クリック)

数学 1 年，数学 2 年，数学 3 年：各 7,800 円(統合版は 18,900 円) ([Shift]＋左クリック)

※Windows パソコンにマイクロソフト Word がインストールされていることが必要です。(Mac の場合はお電話でお問い合わせください)。

◆ご注文は，メール(info2@fdtext.com)，または電話(092-811-0960)で承っております。

※注文→インストール→編集･印刷の流れ，※注文メール記入例　([Shift]＋左クリック)

【Fd 教材開発】 Mail： info2@fdtext.com　Tel ：092-811-0960